

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2023-2027

Algemene gegevens

School	De Provenier
BRIN	18AH
Directeur	D. Blok
Adres	Harddraverstraat 7, 3033 XG
Telefoon	010-4658308
E-mail	directie@deprovenier.nl
Bestuur	RVKO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

1. Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	ja	In het schoolgebouw is de peuteropvang 'De Peuteracademie' gevestigd. Wij werken vanuit de sporen van Reggio Emilia en KIJK. Dit sluit aan op groep 1 en de groepen 1-2, waar Reggio Emilia overgaat in Spelend Leren. Er vindt een warme overdracht plaats. Per schooljaar vinden er kindbesprekingen plaats i.s.m. de SMW-er en pedagogisch coach.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	ja	Een gedragen positief pedagogisch schoolklimaat en gestructureerd klassenmanagement. Gedragregels zijn zichtbaar in de school en levend m.b.v. de methode De Vreedzame School. We hanteren het Sociaal veiligheidsplan als levend document. Grip op de groep/de gouden weken worden met name bij aanvang van het schooljaar gebruikt. We werken vanuit een gedragsprotocol, waarvan het pestprotocol een onderdeel is.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	ja	Wij hanteren het dyslexieprotocol vanuit CPS en maken gebruik van digitale en ondersteunende leermiddelen als Bouw en

		Yoleo. Binnen de school is een leesspecialist aanwezig en een RT-er.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	ja	Binnen de school is een rekenspecialist werkzaam. Bij ernstige rekenproblematiek hanteren wij het dyscalculieprotocol (ERWD). Deze wordt waar nodig bijgesteld door de rekenspecialist.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	ja	We differentiëren in elke klas op 3 niveaus en werken volgens het EDI-model. Daarnaast bieden wij uitdaging voor de meerbegaafde leerlingen d.m.v. thematisch werken, compacten en Meesterwerk. Ook wordt er aandacht besteedt aan het ontwikkelen van de executieve functies en het leren leren, leren doen en leren omgaan. Een keer per week komen MB-ers van groep 5 t/m groep 8 samen in groep 9, waar een specifiek rekenaanbod wordt gedaan, thematisch wordt gewerkt op hogere denkniveaus (analyseren, evalueren en creëren) en aan persoonlijke doelen wordt gewerkt. De groepsleerkrachten zijn bekend met de taxonomie van Bloom en passen de werkwijze toe in hun lessen. Aandachtsplannen worden opgesteld voor leerlingen die kortdurende ondersteuning nodig hebben voor een vakgebied, om zo de achterstand te verkleinen of op te heffen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	ja	Een individueel plan (OPP) wordt opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven van externen of wanneer zij op een ander niveau dan de groep werken, op een of meer vakgebieden. Het OPP wordt ieder half jaar besproken met ouders, geëvalueerd en bijgesteld.
De school onderzoekt de mogelijkheid tot inschrijving bij zij-instromers.	ja	Voordat de zij-instromer geplaatst kan worden op de Provenier heeft school enkele weken de tijd nodig om te bepalen of wij de ondersteunings- en onderwijsbehoeften kunnen bieden die het kind nodig heeft. Hiervoor leggen wij o.a. contact met de school van herkomst en met de ouders.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	ja	Het schoolgebouw is alleen op de begane grond toegankelijk voor minder mobiele leerlingen. Er is geen lift aanwezig. In de klassen zijn werk- en instructie plekken gecreëerd. We maken gebruik van hulpmiddelen op maat indien nodig.

<p>Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen</p>	<p>ja</p>	<p>De school hanteert het sociaal veiligheidsplan en gedragsprotocol. De school werkt met de methode 'De Vreedzame School'. Tevens gebruiken wij de literatuur van Grip op de groep en de gouden weken in ons onderwijs. Ook is er een gedragsspecialist in de school aanwezig, die vroegtijdige en laagdrempelige ondersteuning kan bieden of de leerkracht adviseert in aanpak. Wij nemen jaarlijks vanaf groep 5 twee keer ZIEN af, waarvan een keer alle kinderen en een keer facultatief. Wij delen deze gegevens met de inspectie.</p>
<p>Protocol voor medische handelingen</p>	<p>ja</p>	<p>Wij hanteren het protocol vanuit de RVKO: 'medicijnverstrekkingen en het verrichten van medische handelingen'.</p>

2. Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">• (Vak)leerkrachten bieden keuzevakken aan als muziek, dans en drama, crea, buiten leren, techniek/ICT en gymnastiek.• Specialisten in de school op het gebied van: rekenen, taal, gedrag, jonge kind, didactiek, meer- en hoogbegaafdheid, ICT en thematisch werken.• LeerKRACHT methodiek:• Scholing nieuwe leerkrachten op het gebied van:• Up-to-date houden van kennis in de school d.m.v.
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none">- Wij zijn een Lekker fit school: de kinderen gymmen 3x per week. Er wordt aandacht besteedt aan gezonde leefstijl en gezonde voeding. We werken samen met een leefstijlcoach en zijn een SSV (schoolsportvereniging).- In groep 5 en 6 is er schoolzwemmen- Samenwerking met het CJG; jeugdarts en jeugdverpleegkundigen- ARBO-coördinator, EHBO-ers en BHV-ers.
Sociaal-emotioneel	Om kinderen te ondersteunen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en mee te denken met ouders/leerkrachten, zijn onze intern begeleiders, de gedragsspecialist (tevens anti-pest coördinator en vertrouwenspersoon) en de SMW-er de deskundigen die kunnen worden ingeschakeld. Waar nodig zoeken wij ook de samenwerking met CJG, het wijkteam of PPO.
Werkhouding	Onze intern begeleiders, maar ook de gedragsspecialist en evt. PPO kunnen meedenken op het gebied van werkhouding en motivatie. Waar nodig stellen wij een aandachtsplan op en stemmen wij dit af met ouders.
Thuisituatie	We hebben een medewerker ouderbetrokkenheid, 2 aandachtsfunctionarissen, een SMW-er en de directie die betrokken zijn bij voorlichting, signalering en ondersteuning in de thuisituatie.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Voorzieningen en materialen

- **LVS:** Parnassys, Mijnkleutergroep, IEP LVS hart & handen (self-assessment' instrument waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel:sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen)
- **Methodieken:** LeerKRACHT, technieken uit Teach like a Champion, Taxonomie van Bloom, Spelend leren & thematisch werken; ontdekkend en ontwerpnd werken, EDI, zelfstandig werken, coöperatief leren, thematisch werken.
- **Methodes en programma's:** Spelling en taal op maat, Estafette, Nieuwsbegrip, Klasteksten.nl, BOUW, Getal en Ruimte Junior, Calcularis, Acadin, Begrijpend lezen, Veilig leren lezen, Semsom, ZLKLS, pennenstreken.

- **Materialen:** werkboeken van de methodes, verwerkschrijf- en rekenschriften, chromebooks voor extra oefening en/of uitdaging en thematisch onderwijs. In de onderbouw worden I-pads bewust ingezet bij het uitbreiden en verbeteren van de woordenschat en de mondelinge Nederlandse taal d.m.v. de digitale programma's: Logo3000 en Bereslim.

3. Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Toegankelijkheid	Voor mobiele leerlingen is onze school toegankelijk.
Werk- en instructie ruimten	Op onze school worden de klassen, de schoolpleinen en de directe schoolomgeving gebruikt voor instructie en verwerking. Enkele gezamenlijke ruimten worden voor clubtijd, maar ook voor pre- en reteach gebruikt.
Inrichting van de lokalen	De lokalen zijn zo ingericht dat er voor de kinderen voldoende ruimte is om op verschillende manieren deel te nemen aan de les. Zo zijn er in ieder lokaal vloerkleden, instructietafels, stilwerkplekken en groepstafels. Materialen die beschikbaar zijn voor de leerlingen staan op een vaste, logische plek in het lokaal.

4. Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	<p>Als school vinden we een goede samenwerking met ouders belangrijk. We betrekken hen zoveel mogelijk bij het onderwijs aan hun kind door o.a. de volgende zaken:</p> <p>Schoolbreed:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders komen in de school en in 'T Groene Lokaal • Informatieochtend nieuwe leerlingen • Groepsberichten via social schools • Contact door de leerkracht met ouders waar nodig • Kijkje in de klas • Kennismakingsgesprekken • Informatie-ochtend • Thema-ouderavond • Educatief partnerschap • Voortgangs- en rapportgesprekken • Ouderconsulente/ouderkamer: <ul style="list-style-type: none"> - Nederlands taalaanbod - 5 Thema-ochtenden - 5 Inloop-ochtenden
SMW, Wijkteam, CJG	<p>(Kortdurende) hulpverlening voor de kinderen (en de ouders) met ontwikkelings- en opvoedingsproblemen. SMW en CJG dienen tevens als partner voor school en ouders om te helpen doorverwijzen naar meer gespecialiseerde hulpverlening/trainingen.</p> <p>Wijkteam: wanneer toestemming van ouders, contact over de voortgang van de begeleiding om samenwerking en ontwikkeling van het kind nauwgezet te volgen.</p>
PPO	<p>Een samenwerkingsverband met een team van specialisten, die de school adviseren, ondersteunen en begeleiden om elk kind passend onderwijs te bieden. Tweewekelijks is er contact tussen de intern begeleider en de SCP.</p> <p>D.m.v. het schoolbudget is onze school in staat om externe deskundigen in te schakelen, die met groepjes of individuele leerlingen werken, ter voorkoming van uitstroom naar het S(B)O.</p>
SBO en SO	<p>SO/SBO is een optie wanneer er gedurende langere tijd ondersteuning op zorgniveau 4 is gegeven en staat beschreven, maar wanneer de leerling hiervan nog altijd onvoldoende profiteert. Via PPO kan er een TLV worden aangevraagd.</p>

	Tevens is er een samenwerking met Kans. Dit is een ondersteuningsgroep vanuit ons bestuur (RVKO) in samenwerking met PPO, gericht op ondersteuning van kinderen met gedragsproblematiek /welbevinden of kinderen die stageneren in hun leerontwikkeling.
--	--

5. Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij werken met een jaarklassensysteem en geven instructie met ondersteuning op drie niveaus. Het aantal kinderen per groep varieert, omdat we goed kijken naar het aantal kinderen met een specifieke zorgvraag en de samenstelling van de klas. Afhankelijk van het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoefte in de groep en de samenstelling van de groep bekijken we wat hanteerbaar is.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij hebben onvoldoende kennis en mogelijkheden om kinderen met externaliserend probleemgedrag met gevaar voor zichzelf of een ander, op een goede manier te kunnen helpen. Kinderen die dagelijks specifiek één op één begeleiding nodig hebben om bij ons op school te kunnen functioneren, kunnen wij onvoldoende begeleiden.
Fysiek en medisch	De kinderen moeten zindelijk zijn als zij op school komen. Bij het geven van medicijnen volgen wij het protocol van de RVKO. Het verrichten van medische handelingen is voor personeel van de RVKO niet toegestaan. In specifieke gevallen en in samenspraak met ouders, kan besloten worden dat ouders/specifiek aangewezen persoon naar school komen om het kind met bepaalde medische handelingen te helpen.
Werkhouding	Wanneer een leerling zonder voortdurende een op een begeleiding niet in staat is om taakgericht te werken, hebben wij als school de capaciteit niet om deze leerling voldoende te ondersteunen.
Thuisituatie	Wanneer ouders geen vertrouwen meer hebben in de school, wordt het lastig om de hulp voor het kind af te stemmen met elkaar. Wanneer ouders weigeren een externe toe te laten voor advies of onderzoek, kunnen wij het kind niet voldoende begeleiden en ondersteunen bij het leren. Wanneer er veel verzuim is en ouders na gesprekken geen actie ondernemen, kunnen wij niet het onderwijs bieden dat nodig is. Leerplicht wordt ingeschakeld.

6. Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school/ team de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Doorgaande lijn Reggio Emilia en Spelend Leren: van PSZ tot en met groep 3.</p> <p>In het schoolplan 2023-2027 ontwikkelen wij het Natuurlijk leren, waarbinnen spelend, thematisch en onderzoekend leren op elkaar aansluit. Instructie blijft aangeboden op drie niveaus met daarbij aandacht voor kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften.</p> <p>We laten opbrengstgerichtheid terugkomen op een tweezijdige manier: Aan de ene kant het welbevinden, betrokkenheid en motivatie van de kinderen. Aan de andere kant stellen we hoge eisen aan de cognitieve vaardigheden bij rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen.</p> <p>Elke leerkracht schrijft een Blok- en Groepsplan aan het begin van het schooljaar, waarin specifieke ambities en doelen voor de groep worden beschreven. Dit wordt drie keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Einde schooljaar vindt er een warme overdracht plaats tussen de oude en de nieuwe leerkracht en is het geëvalueerde groepsplan het startdocument voor het volgende leerjaar. Zo ontstaat er een doorgaande lijn door de jaren heen, die zowel pedagogisch als didactisch van aard is.</p> <p>Leerlingen van groep 1 t/m 3 met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij uitdagende opdrachten op hun niveau.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Wij bieden de kinderen een ontwikkeling tot democratisch burger. Dit houdt in dat ze leren op een positieve manier om te gaan met elkaar (kinderen, ouders, leerkrachten), waarbij kinderen hun eigen kracht en verantwoordelijkheid leren kennen en benutten. We gebruiken hiervoor de methode DVS. Tevens besteden wij aandacht aan onderwerpen als 'de week tegen kindermishandeling', sociale media en seksuele voorlichting.</p> <p>We zorgen dat het sociaal veiligheidsplan onder de aandacht van alle betrokkenen blijft.</p> <p>We werken vanuit 5 kernwaardes, t.w. Gezondheid, Groei, Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Plezier.</p>
Fysiek en medisch	<p>Vanuit ons lekker-Fit beleid krijgen de kinderen 3x per week gymnastiek en is er structureel aandacht voor de voeding. De kinderen drinken water en eten in de pauze gezonde voeding zoals groente en fruit en een gezonde lunch. Ook de traktaties zijn gezond.</p> <p>De Lekker-Fit docenten werken nauw samen met de leefstijlcoach om problemen vroegtijdig te signaleren en aan te pakken.</p> <p>In school zijn meerdere opgeleide EHBO-ers en BHV-ers.</p>

	De motorische ontwikkeling observeren de leerkrachten middels Mijnkleutergroep.
Werkhouding	<p>Wij begeleiden leerlingen bij het leren – leren, leren-doen, leren-denken en leren-omgaan.</p> <p>Er is een leerlijn zelfstandig werken van groep 1-2 t/m groep 8.</p> <p>Executieve functies worden gedurende de schoolcarrière getraind.</p> <p>Studievaardigheden worden vanaf groep 7 behandeld.</p> <p>Digitale geletterdheid wordt in de klassen als Clubtijd aangeboden en in de praktijk geoefend tijdens o.a. thematisch werken.</p>
Thuisituatie	<p>Door middel van educatief partnerschap geven wij de onderwijsondersteunende rol van ouders vorm.</p> <p>Verder betrekken wij de ouders bij het onderwijs d.m.v. kennismakingsgesprekken, ouderavonden, informatiebijeenkomsten, een thema-ouderavond, rapportgesprekken, een kijkje-in-de-klas en educatief partnerschap.</p>

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Thematisch werken aan de hand van de leerlijnen en doelen SLO.
- Formatief werken, handelen, evalueren en toetsen (werken naar digitaal portfolio)
- Gesprekstechnieken (oplossingsgerichte kindgesprekken en oudergesprekken)
- Technisch lezen
- Invoeren ZLKLS met scholing voor de leerkrachten.

Facultatieve nascholingswensen

(afhankelijk van nieuwe, startende of ervaren leerkrachten)

- E-wise
- Golev
- Coöperatieve werkvormen
- Teach
- Taxonomie van Bloom
- DVS (De Vreedzame School)
- EDI
- KIJK
- ZIEN

Overige bijzonderheden:

Verdere implementatie van:

- Spelend Leren groep 1 t/m groep 3.
- Thematisch werken groep 4 t/m 8
- Semsom 1 t/m 3 en Getal en Ruimte 4 t/m 8