



# School tijd

**De Provenier**

*Voor gezond en natuurlijk onderwijs*

September 2020

# LIEVE OUDERS en VERZORGERERS,

Met dit magazine *Schooltijd* 2020-2021 heeft u de derde editie in handen. Ons tijdschrift, dat met liefde, talent en zorg is samengesteld. Met een glimlach om de lippen en enige trots zet ik deze woorden op papier. Trots op de verhalen, de foto's, de vormgeving en de samenwerking met de vier ouders en leerling door wie dit tijdschrift tot stand is gekomen. Maar ook trots op de school en het team. Ik hoop dat, na het lezen van *Schooltijd*, u ook een beetje trots bent op de school waar u voor gekozen heeft uw kind te zien opgroeien.

*Schooltijd* is bedoeld voor ouders, maar ook voor externe partners en geïnteresseerden. We geven hiermee een kijkje in onze keuken en bieden u op een geheel eigen wijze een completer beeld van de school. Door te lezen wat er speelt, achtergrondverhalen en kennis over het onderwijs dat wij bieden, leert u De Provenier pas echt kennen.

We staan aan de start van een nieuwe schooljaar. Vorig jaar hebben we gemerkt voor welke

verrassing we van de ene op de andere dag kwamen te staan, hoe de wereld in korte tijd op z'n kop stond en welke uitdaging we per direct aangingen om het onderwijs anders vorm te geven. Buiten het feit dat het ons veel inzichten en mogelijkheden heeft opgeleverd, hopen we toch dat we dit jaar niet voor dezelfde dilemma's komen te staan. Al kunnen we bouwen op onze ervaring, er gaat niets boven een vrolijk goedemorgen aan de deur, een klas voor je neus om aan les te geven, een rapportpresentatie samen met de kinderen, argwanende snoetjes bij een grap van de meester, de lol bij het samen zandtaartjes verkopen of de geveltuintjes watergeven met de peuters. Laten we hopen dat we door de maatregelen tegen corona te volgen deze dingen kunnen blijven doen.

Ik wens u veel leesplezier, wellicht bij een nazomerzonnetje en hopelijk ook met een glimlach om de lippen.

**Daniëlle Blok**  
**Directeur basisschool**  
**De Provenier**

4  
10  
14  
17  
18  
20  
23  
24  
28  
30  
32  
43

Dit zijn wij  
Speeltijd is ook leertijd  
Meer samenhang, anders leren  
Danya's draaiboeken  
Lerende leerkrachten  
Onderwijs dat de toekomst voedt  
Column  
Alles begint met school  
Elke dag samen een beetje beter  
De keuze is reuze  
Handig om te weten  
De leukste challenges

## Inhoud

Teksten: Margot Smolenaars, Daniëlle Blok  
Fotografie: Maarten Laupman  
Strip: Sep Bergman  
Grafisch ontwerp en illustraties: Charlotte Nieuwland



# Dit zijn wij

Op de vraag 'waarom werk je eigenlijk voor De Provenier' antwoordt vrijwel elke medewerker hetzelfde. Het team is hecht, de school staat ergens voor en we voelen ons met zijn allen verantwoordelijk voor een fijne, veilige en natuurlijke leeromgeving. Dat voelde elke Provenier-leerkracht eens te meer tijdens die coronamaanden thuis.

**Vincent Kievit, gymdocent**  
**Dienstjaren: 7 jaar**  
**Waarvan De Provenier: 7 jaar**

**Coronajaar** "Met mijn online challenges, zoals sporten verzinnen met wc-rollen als hulpmiddel, zijn de kinderen heel goed aan de slag gegaan. Sommige kinderen stuurden mij ook challenges terug. Dan moest ik thuis in de tuin ook aan de bak."

**Leerlijn** "Op hoe onze Provenier-kinderen het voortgezet onderwijs in stappen, ben ik heel trots. Ze hebben hier acht jaar lang op een bepaalde manier bewegingsonderwijs gehad. Daardoor laten ze een mooie lijn zien, niet alleen in hun motorische vaardigheden, maar ook in het sociale van sport en hun kennis over bewegen. Dat kinderen zelf gezonde keuzes maken en zo eigenaar worden over hun eigen levensstijl, dat is wat we willen binnen Lekker Fit. Ik vind het bijzonder om te zien dat dat ook echt gebeurt."

**De diepte in** "Dit schooljaar gaan we nog meer de diepte in, door extra bewegingsonderwijs als keuzevak aan te bieden. Tijdens deze lessen kijken we naar de principes achter bewegen. Neem een pirouette of een salto bijvoorbeeld: eerst maakt een sporter zich lang, dan nog langer, daarna heel klein. Ineens is die beweging heel snel. Hoe komt dat?"

**Glimlach** "Als gymdocent hecht ik waarde aan duidelijkheid en structuur. Kinderen vinden het fijn als ze weten wat ze van me kunnen verwachten. Grapjes, veel grapjes, horen daar ook bij. Ik kom elke dag met een glimlach op school en na een leuke dag vol toplessen vertrek ik ook weer zo."

**Fenna Wessels, administratief medewerker, directie- en IB-ondersteuner**  
**Dienstjaren: 25**  
**Waarvan De Provenier: 5 jaar**

**Wil je werk?** "Toen ik mijn zoon ging inschrijven, kwam tijdens het gesprek ter sprake dat ik secretaresse van beroep was. 'O', vroeg de toenmalige directeur, 'wil je overwegen om hier vrijwilligerswerk te doen? Ik kan wel wat administratieve ondersteuning gebruiken.' Ik had dus niet alleen een school voor mijn kinderen gevonden, maar ook werk, hoewel ik daar eigenlijk niet naar op zoek was."

**Alles met geld** "Inmiddels werk ik drie ochtenden in de week bij De Provenier. Sinds 2018 is het geen vrijwilligerswerk meer. Ik doe de leerlingenadministratie, de boekhouding, de ouderbijdragen. Als het met geld te maken heeft, krijg ik het onder ogen. Ik doe betalingen en zorg dat het in de boeken terecht komt."

**Dorp in de stad** "De reden waarom we onze kinderen hier in wilden schrijven, is ook de reden dat ik er nu al vijf jaar werk: de sfeer is warm, het team is leuk, de school is divers en ademt de sfeer van een dorpschool in de stad. Mijn kinderen zitten overigens niet meer op De Provenier. In 2016 zijn we naar Bergschenhoek verhuisd, omdat we een huis met een tuin en garage wilden. Maar ik blijf hoor, ik heb hier mijn draai gevonden."



**Asma El Hattaf, peuterleidster**  
**Dienstjaren: 10**  
**Waarvan Provenier: 6 jaar**

**Vaste inval** "Toen ik in 2008 als stagiaire werkte bij de Peuteracademie, liep ik een paar dagen mee op de bso om aan mijn stage-uren te komen. Al die tijd heb ik zowel voor de bso als voor de Peuteracademie gewerkt, ik ben er sindsdien niet meer weg gegaan. Of het nu als invaller of flexer was, ik heb altijd wel een deel van mijn werkweek op de peuterspeelzaal doorgebracht."

**Geen toeval** "Het lijkt alsof het toevallig zo gelopen is, maar ik heb bewust voor jonge kinderen gekozen. Met peuters heb ik altijd al willen werken. Kinderen van die leeftijd zijn zo leuk. Ze komen altijd met plezier naar je toe, ze missen je als je er niet bent en dat verzorgende hebben ze ook nog nodig, dat vind ik leuk om te doen."

**Van peuter tot puber** "Intussen werk ik al zo lang met kinderen, zowel in de kinderopvang als op de Peuteracademie, dat ik vanaf vorig schooljaar de grote kinderen die naar de middelbare school vertrekken, heb zien binnenkomen als kleintjes. Die puberende meiden en jongens heb ik zien opgroeien en zich zien ontwikkelen. Heel fijn dat ik daar een beetje aan heb kunnen bijdragen."

**Tweerichtingsverkeer** "Wij helpen kinderen in hun eigen tempo en op hun eigen manier de wereld te ontdekken. Dat is zeker geen eenrichtingsverkeer. Ik leer ook veel van kinderen, want ik sta soms verbaasd van wat een kind allemaal kan en weet. Zo hebben we op de Peuteracademie een drietalig kind, dat in al die talen de kleuren kan benoemen."



**Laura Geerlings, leerkracht groep 3**  
 Dienstjaren: 9  
 Waarvan Provenier: 1

**De coronamaanden** “In de maanden dat we met zijn allen thuis zaten, heb ik gemerkt hoe anders het lesgeven aan kleine groepjes is. In een groep van dertig leerlingen kan de werkdruk hoog oplopen.”

**Veel kan wel** “Mijn beste vriendje op de basisschool was slechthorend. Met handen en voeten maakten we elkaar duidelijk wat we wilden. Door hem wist ik al jong dat kinderen heel veel kunnen, als je maar oog hebt voor hun mogelijkheden.”

**Meer dan een methode** “Voor ik bij De Provenier belandde, stond ik op een andere school voor groep 5. Daar was de methode leidend: wat moeten kinderen weten en hoe leer ik ze dat? Maar er is meer dan klassikaal onderwijs. Ik wilde veel specifieker naar het kind kijken. Daarom ging ik weer studeren. Inmiddels heb ik mijn master Educational Needs afgerond.”

**Theorie naar praktijk** “Die kennis kon ik het afgelopen jaar meteen in de praktijk brengen, want ‘mijn’ groep 3 heeft vorig jaar de omslag naar spelend leren gemaakt. Afgelopen jaar hebben we het fundament gelegd, dit schooljaar bouwen we daar op verder. Alle ervaring van vorig jaar kunnen we als een olievlek over de school verspreiden.”

**De wereld rond** “De Provenier is een school met een stevige onderwijsvisie, de school staat echt ergens voor. Dat spreekt me erg aan. Ik had al eens eerder gesolliciteerd hier, maar toen waren er nauwelijks banen voor onderwijzers. Kun je het je voorstellen? Na zeven maanden door Azië, Australië en Nieuw-Zeeland was het helemaal omgedraaid. Eerst lag de keuze bij scholen, nu ligt die bij sollicitanten.”

#### KAARTJES

In de themahoek uit kleuterklas 1-2A is een groentewinkel nagebootst. In de groentewinkel is de groenteman (kleuter Rocco) erg druk bezig met zijn verkoop. Ineens ziet de juf dat er ook kaartjes in de groentezak gestopt worden. De juf vraagt: "Wat krijgen de klanten nou mee in de zak?" Antwoordt Rocco: "Ik verkoop gelijk wat kaartjes voor de voorstelling van vanavond voor het circus. Doe ik er even bij."

**Daniëlle Blok, directeur**  
 Dienstjaren: 25 jaar  
 Waarvan Provenier: 4

**De coronamaanden** “Tijdens die maanden voelde ik me als de kapitein van het schip: wat er ook gebeurt, de kapitein verlaat zijn schip niet. Ik heb dus geen dag thuis gewerkt.”

**Zeerover** “Tijdens mijn eerste stage als leerkracht was ik de dag begonnen, verkleed als zeerover. Dat kostuum hing ik na de pauze, toen ik me omgekleed had, in de klas. De kinderen, toch al in groep 6 of 7, kwamen weer binnen en zeiden: “Hé, dat had die zeerover vanochtend ook aan!” Op dat moment wist ik dat alles mogelijk was als je met kinderen werkt. Hun ontvankelijkheid, fantasie en de wil om te leren, zijn zo mooi aan kinderen.”

**Aan de bak** “Al vanaf mijn eerste sollicitatiegesprek klikte het op alle vlakken met De Provenier. Ik trof een kleurrijke school met een leergierig team aan, dat al meer dan een half jaar zonder leiding zat. De organisatie stond, maar we haalden de eindresultaten niet. We hadden

twee maanden om daar iets aan te doen, anders zou de onderwijsinspectie ons als risicoschool aanmerken. Wat willen we, hoe bereiken we dat? En ook: hoe maken we zichtbaar wat we doen, als Provenier, maar ook als individuele leerkracht? Best een spannende en intensieve klus bij de start van een nieuwe baan, maar het is gelukt.”

**Spelen is leren** “Later kwam daar ook de vraag bij: waar willen we heen? Als startpunt heb ik aan iedereen gevraagd: waar in de school ben je het liefst? Zonder uitzondering vond iedereen het heel prettig in de peuterspeelzaal. Daar werken de leidsters met Reggio, een visie die uitgaat van een compleet, competent kind, dat zich verwondert, onderzoekt en vervolgens spelend leert. Van die filosofie is inmiddels het hele onderwijs doortrokken binnen De Provenier.”

**Samen** “Ik ben niet zo’n directeur die het allemaal bepaalt. Op De Provenier doen we dat samen, we bouwen met elkaar aan onze school.”

**Salima Elari, peuterleidster**  
 Dienstjaren: 10  
 Waarvan onderwijs/Provenier: 1 jaar

**De coronamaanden** “Tijdens de maanden thuis had ieder van ons mentorkinderen, waarmee we contact onderhielden via videobellen. Het is heel wat voor zo’n jong kind om zomaar thuis te zitten, niet meer naar school en vriendjes te kunnen. Bellen deden we op de groep, dat was herkenbaar voor de kinderen. We maakten memory voor ze, of waren bezig met tuinieren.”

**Met het hart** “Dat ik met kinderen wilde werken, wist ik al jong. Ik kom uit een groot gezin, ik ben één van vier kinderen. Zelf heb ik nu ook een druk, groot gezin met vier kinderen. De jongste is anderhalf. Het is belangrijk om dit vak met je hart te doen. Kinderen hebben veiligheid en vertrouwen nodig, je bouwt een band met ze op en ouders laten ze bij jou achter.”

**Overstap** “Vorig jaar maakte ik de overstap van kinderopvang naar de Peuteracademie op De Provenier. Het verzorgende van mijn vorige werk kan ik nu combineren met het educatieve. We helpen peuters in hun ontwikkeling. Sociaal-emotioneel, maar ook met taal of motoriek. Daarbij kijken we naar het kind: welke interesses tonen ze, waar kiezen ze zelf voor? We gaan mee in hun spel, praten erover met ze en brengen ze zo verder in hun ontwikkeling.”

## Daisy Bommeleyn, gymdocent

Dienstjaren: 11 jaar

Waarvan Provenier: 3 jaar

**De coronamaanden** “Het eerste woord dat in me opkomt, is: inventief. In die maanden thuis hebben we ook nieuwe oplossingen bedacht. Het gaf me ook best veel rust en ik ga nu bewuster om met mijn tijd.”

**Vaste dag** “Ik heb jarenlang als invalkracht gewerkt, naast mijn drie dagen op mijn vaste school. Vaste uren waren er destijds gewoon heel weinig. Dat ik zoveel verschillende scholen, kinderen en visies heb leren kennen, vind ik heel leuk. Er zit veel verschil in hoe scholen met gym omgaan. Al is er wel echt een omslag geweest. De meeste scholen zien nu de meerwaarde van gym, het is niet meer een uurtje opvang.”

**Totaalgym** “Dat komt zeker ook door de Lekker Fit-benadering, die een totaalplaatje levert. Gym

past nu in onderwijs over een gezonde levensstijl. De Provenier was daar al vroeg heel serieus mee aan de slag. Dit schooljaar zoeken we met het lichamelijk onderwijs ook de verdieping op. Dat verheug ik me echt op, ik ben benieuwd hoe dat uitpakt.”

**Kampioen** “Teamsport, racketsport, balsporten: ik vind alles leuk. Al is badminton wel echt mijn sport. Het is heel fysiek, maar je moet ook tactisch nadenken. Je speelt in een team, maar kunt ook individueel op de baan staan. Mijn team speelt eredivisie in Nederland. We hebben drie keer in de finale van het landskampioenschap gestaan, die we één keer zelfs gewonnen hebben.”

## Suzanne den Toom, groep 1/2

Dienstjaren: 1,5

Waarvan Provenier: 1,5

**Borden en vorken** “Kleuters leren door te spelen. Doordat De Provenier dat als onderwijsconcept hanteert, heb ik bewust voor deze school gekozen, en ook voor deze doelgroep. Kleuters zijn gewoon het leukst. Ze hebben overal plezier in en gaan helemaal op in hun spel. Vanuit dat spel ontstaan hun leerdoelen, dat gaat grotendeels onbewust. Mijn taak is goed te kijken waar het kind zit in zijn spel en op zo'n manier mee te spelen, dat ik het verder breng in zijn ontwikkeling. Pakt een kind in de huishoek alleen het speelgoed om 'op te eten', dan zeg ik bijvoorbeeld: laten we de tafel dekken. Met hoeveel zijn we? Dan gaat het kind tellen hoeveel borden en vorken er nodig zijn.”

**Instreamgroep** “Vorig schooljaar ben ik begonnen met vijf kleuters en ik eindigde met 32 kinderen in de klas. Afgelopen jaar verwelkomde ik voor het eerst de oudere peuters in mijn instroomgroep. Zij draaien nu een half jaar lang een dagdeel mee in de kleuterklas. Zo verloopt de overgang naar 'de grote Provenier' heel soepel. Ze zijn het al gewend om in mijn groep te komen, ze kennen mij en de andere kinderen, ze weten hoe het gaat. Dat is wel een groot verschil met peuters die niet via deze weg binnenkomen. Die zijn kleinere groepjes gewend en kijken wat langer de kat uit de boom.”

**Per toeval** “Momenteel volg ik de opleiding het jonge kind, op de Thomas More. Eigenlijk ben ik toevallig in het onderwijs beland. Een vriendin van mij wilde het onderwijs in en ik ben met haar meegegaan, omdat ik echt niet wist wat ik wilde. Die vriendin is intussen gestopt, ik ben doorgedaan.”



### BIJZONDERE WENS

Een meisje uit de klas gaat verhuizen. Berkay schenkt haar een hele bijzondere wens: "Mijn wens aan jou is om naar de hemel te gaan."





**SPELEN IS LEREN, ZEKER VOOR DE JONGSTE LEERLINGEN OP DE PROVENIER. DEZE KIJK OP ONDERWIJS IS VORIG JAAR VOOR HET EERST 'UITGEROLD' IN GROEP 3. DAT WAS VOOR ZOWEL DE KINDEREN ALS DE LEERKRACHT EEN AVONTUUR. "IN PLAATS VAN DAT IK DE KINDEREN VERTEL WAT ZE MOETEN DOEN, OBSERVEER IK ZE, ZODAT IK KAN AANSLUITEN BIJ HUN BEHOEFTE."**

Even wennen was het vorig jaar wel voor de leerlingen van groep 3. Eindelijk naar 'de grote school', zitten aan een eigen tafel, met een eigen laasje vol schoolspullen. Maar nee: bij binnenkomst was in beide klaslokalen voor de dertig leerlingen geen tafel te bekennen. Wel was er een kleed in het midden, waar de kinderen met hun juf Laura Geerlings in een kring gingen zitten. Die tafels stonden op zolder en zouden pas in de loop van het schooljaar daar vandaan komen, als de kinderen daar aan toe waren. Maar zover was het op die eerste schooldag van 2019 nog niet.

Groep 3 is een belangrijk jaar, waarin kinderen niet alleen leren lezen en schrijven, maar ook de basisprincipes van rekenen leren. Als eerste op dat programma staat kennismaken met de getallen 0 tot en met 12. "En dan gaat het met name om getalbegrip", legt Laura uit. "Wat betekent zes? Waarom is dat meer dan drie? We willen niet werken vanuit het schoolbord en een schrift, maar we laten de leerlingen die getallen ook echt ervaren en voelen", zegt Laura. "Daarom stonden in de ene hoek bijvoorbeeld alle benodigdheden voor een diertuin. De kinderen kregen de opdracht een hok met twaalf apen te bouwen. Omdat ze dat getal concreet voor zich zien, beseffen ze beter wat 'twaalf'

inhoudt. Tegelijkertijd zijn ze door dat bouwen met hun ruimtelijk inzicht bezig en met het thema, waardoor ze de verbinding met de realiteit maken."

### **KOUDE OVERGANG**

De verdwijning van de schooltafels is een uitvloeisel van de onderwijsvisie 'spelend leren'. Die klinkt zo logisch dat het eigenlijk gek is dat die pas de laatste jaren haar opmars doet op basisscholen. Speeltijd, zeker voor jonge kinderen, is ook leertijd, is de gedachte. Als kinderen in de zandbak of bouwhoek samen aan een kasteel bouwen, leren zij hoe ze moeten samenwerken, ontwikkelen ze hun fijne motoriek en vergroten ze hun ruimtelijk inzicht. In de peuter- en kleuterklassen besteden de kinderen bijna alle schooluren op deze manier. Doorgaans verdwijnt spelen in groep 3 wat verder naar de achtergrond en krijgen kinderen klassikaal les in taal en rekenen. Deze 'koude' overgang kan sommige kinderen zwaar vallen. Zie maar eens stil te zitten de hele dag, als je nog maar 6 of 7 jaar bent.

De hele dag aan een tafeltje zitten, kunnen kinderen van die leeftijd ook helemaal niet, vinden Esther Poos en Daniëlle Blok, tezamen de directie van De Provenier. Al een aantal jaar werken zij schoolbreed aan een

omslag van 'leren op het platte vlak' naar een natuurlijker manier van leren, die de nieuwsgierigheid van kinderen meer prikkelt. Nu spelen Provenier-peuters en -kleuters standaard al de hele dag door, en ook vanaf groep 4 is het natuurlijk leren steeds meer in het onderwijs geïntegreerd. Alleen groep 3 was nog niet 'over'. "We hebben lang gezocht naar de juiste manier om verbinding te maken", zegt adjunct-directeur Esther Poos. Ook was het zaak een juf te vinden die de omslag naar spelend leren aankon en aandurfde. Die vond De Provenier in Laura Geerlings, die destijds halverwege haar master Educational Needs zat. "Laura is er met een hoop ervaring ingestapt", zegt directeur Daniëlle Blok. "En ze hoefde het natuurlijk niet alleen te doen: wij dragen dit als school."

## VEEL VRIJHEID

Spelend leren houdt in dat de leraar de kinderen volgt in plaats van andersom. Zo blijkt bijvoorbeeld uit onderzoek dat leren schrijven vanaf 7 jaar pas zin heeft. Pas rond die leeftijd is de fijne motoriek zo ver dat kinderen kleine kringels kunnen maken met een potlood. "Dat houdt in dat we met schrijven pas halverwege het schooljaar beginnen", zegt Laura. Ook de dagelijkse gang van zaken vraagt bij spelend leren om een andere benadering. "In plaats van dat ik de kinderen vertel wat ze moeten doen, observeer ik ze zodat ik kan aansluiten bij hun behoefte."

Een aanpak als deze geeft kinderen veel vrijheid. Letterlijk, want ze krijgen meer bewegingsruimte in de klas. In elke hoek vinden kinderen verschillende manieren om met de leerstof aan de slag te gaan. Wat ze leren, bepaalt de leerkracht. Hoe ze het leren, bepaalt de leerling. Kinderen mogen dus zelf bepalen naar welke hoek ze gaan. "Ze kunnen mij ook vragen om de schrijffletters te leren", geeft Laura als voorbeeld. "Of zeggen dat ze toe zijn aan een eigen tafeltje." Moet je dat wel aan zulke jonge kinderen over laten? Laura knikt van ja: "Kinderen zijn heel goed in staat om te zeggen wat ze willen leren."



**IK BEN NIET LEKKER**  
En kind uit groep 3 voelt zich niet helemaal lekker. "Meester Vincent, ik ben ziek, ik heb hoofdpijn en ik heb last van m'n voet. Mag ik meedoen?"

Vanaf de kerstvakantie ging groep 3 aan de slag met de aansluiting op groep 4. Maar toen brak het coronavirus uit en moest Nederland tot nader order op slot. "Dat was wel even balen", zegt Daniëlle. "Vooral ook omdat het tweede half jaar de kinderen van groep 3 enorme sprongen maken", vult Laura aan. "Daarnaast misten de kinderen elkaar, de groep en de gezelligheid." Dat laatste konden ze *en petit comité* online opzoeken, en via werkpakketten zorgde De Provenier ervoor dat de kinderen thuis bezig bleven. "Maar zodra we na de meivakantie weer open mochten, merkte ik hoe blij de kinderen waren om weer samen te zijn."

## TOEKOMST

De laatste weken hebben de dertig kinderen van groep 3 vooral heel veel herhaling voorgeschoteld gekregen.

"Zonder de onderbreking door corona hadden we dat misschien anders gedaan", zegt Laura. "Maar nu wilden we er toch zeker van zijn dat ze probleemloos naar groep 4 verder konden."

De introductie van spelend leren vraagt nogal wat van de leerkracht. "Het kind volgen, betekent heel goed kijken. Wat heeft het kind nodig en hoe kom ik tegemoet aan die behoefte zonder te veel voor te schrijven?" Dit hele eerste jaar was ook voor juf Laura een proces van ontdekken, bijlezen, uitproberen, testen, kijken en leren. "Soms twijfelde ik: bied ik ze wel aan wat ze nodig hebben, zie ik het goed? Dan is het fijn dat de hele school er zo bij betrokken is. Na dit eerste jaar ben ik ervan overtuigd dat dit de methode van de toekomst is. En ik ben blij dat ik dit jaar weer met groep 3 aan de slag kan."

M E E R  
S A M M E N  
H A N G ,

## ANDERS LEREN

Staat er 'thema' op het programma, dan is de kans dat de kinderen joelend aan de les beginnen groot. Want bij een thema's staan alle opties open en is er alle ruimte voor ontdekken, onderzoeken en verder kijken dan het onderwerp. "We zijn er op De Provenier van overtuigd dat kinderen meer leren en onthouden als de verschillende vakken met elkaar samenhangen."

Geschiedenis, wereldoriëntatie, kunst, cultuur en godsdienst zijn normaal gezien losse vakken met eigen uurtjes in de week. Niet bij thematisch werken: daar steelt het onderwerp, of beter gezegd: het thema, de show. Zo verdiepten De Provenier-leerlingen zich vorig schooljaar in reizen, gezondheid en kunst. Binnen dat laatste thema gingen alle leerlingen op ontdekking uit: ze schreven recensies over beroemde kunstwerken, keken naar architectuur en bouwden de

markantste gebouwen na, maakten presentaties over Hollandse Meesters en volgden workshops. "Elke leerkracht bedacht een activiteit, van tekenen met houtskool tot bewegende origami en van zonsondergangen schilderen tot je eigen stad ontwerpen", somt Jantine Hulleman, specialist thematisch werken, op. "De kinderen mochten hun eigen workshop kiezen, waardoor alle leeftijden door elkaar zaten en met elkaar aan het werk waren. Dat was echt een groot succes." Sowieso bevalt het thematisch werken de leerlingen goed. "Elke keer als op het schoolbord 'thema' staat, juichen veel kinderen hardop. Met een thema's kan er namelijk van alles gebeuren en dat maakt het leuk."

Dat alle mogelijkheden open liggen, wil niet zeggen dat de leerkrachten de lessen niet afbaken. Dat gebeurt juist wel, vertelt Jantine, maar wel aan de voorkant: "Voor we brainstormen pakken we de kerndoelen, vastgesteld door het ministerie van Onderwijs erbij. Kerndoel 53 is bijvoorbeeld: 'De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen die voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis.' Met dat in het achterhoofd gaan we op zoek naar schilderijen en beelden die een van deze historische personen of gebeurtenissen verbeelden." Van tevoren maken de leerkrachten lessen. "We koppelen er ook taaldoelen aan, we verweven er rekenactiviteiten in en werken aan ICT-vaardigheden, creatieve ontwikkeling en burgerschapsvorming." Door zoveel mogelijk lessen, doelen en activiteiten met het thema te verbinden, ontstaat er samenhang. "En daardoor komt een thema echt tot leven."





## Op een nieuw spoor

Soms leidt een thema tot een nieuwe ontdekking, waardoor de hele klas op een nieuw spoor belandt. Ook dat kan binnen deze manier van werken. "Zo kwamen we tijdens het thema kunst in groep 8 erachter dat veel Hollandse Meesters floreerden in de Gouden Eeuw. We zochten uit hoe dat komt en ontdekten dat veel rijkdom toen afkomstig was door de handel in slaven. Dat onderwerp hebben we verder uitgewerkt."

Dat deze ontdekkingstocht centraal staat, heeft heel veel voordelen. "We zijn er op De Provenier van overtuigd dat kinderen meer leren en onthouden als de verschillende vakken met elkaar samenhangen. Thematisch werken dwingt kinderen kritisch te kijken en te reflecteren op hun werk. Daardoor ervaren ze meer verantwoordelijkheid. Ze merken dat hun inzet hun groei bepaalt."

Nog een groot voordeel is dat alle leerlingen een goed cijfer kunnen halen, niet alleen leerlingen die goed zijn in taal en rekenen, of rijtjes en feitjes leren. Thematisch werken boort namelijk hele andere kwaliteiten aan, zoals buiten de lijntjes denken, leiderschap tonen, samenwerken en doorzetten. "Dat elk kind succes kan opdoen, is nog wel het belangrijkste", vindt Jantine. "Kinderen zijn echt trots op hun werk. Ze hebben keihard hun best gedaan en krijgen meer zelfvertrouwen."

Omdat De Provenier meer tijd neemt voor de thema's beginnen de kinderen het in hun dagelijks leven ook op te merken. Ze praten er thuis over, zien het op tv of in social media voorbij komen of

herinneren zich iets dat ze gelezen hebben. "Daarbij is het voor een kind gewoon veel interessanter om een les woordenschat over muziek te volgen als het ook echt gaat componeren of dirigeren", vult Jantine aan. "Doordat leerlingen zien dat wat ze leren nut heeft, wordt hun motivatie ook groter."

## Leraar ook aan de bak

Dit schooljaar werken de leerlingen schoolbreed aan vijf thema's, van vakantie tot vakantie. Dat betekent dat ook de leerkrachten aan de bak moeten. "Thematisch werken vraagt meer voorbereiding", beaamt Jantine. "Het dwingt leerkrachten om veel

beter na te denken over de doelen waaraan je gaat werken en hoe je daar aan gaat werken. We kunnen niet zomaar meer een methode openslaan waarin alles voorgekauwd is."

Net als de leerlingen maken ook de leerkrachten aanspraak

op andere kwaliteiten, zoals enthousiasme, out-of-the-box denken en organisatietalent. "De lessen zien er soms wat anders uit dan met een boek en een schrift op tafel", legt Jantine uit. "Gelukkig werken we als team goed samen en denken we met elkaar mee. Zo hoeft niet iedere leerkracht opnieuw het wiel uit te vinden, maar gebruiken wij, net als de leerlingen in de klassen, elkaars talenten."

**Dat elk kind succes kan opdoen, is het belangrijkste**



# DANYA'S DRAAIBOEKEN

**Als 'chef feest' organiseert Danja Stierman voor De Provenier alle schoolbrede evenementen. Haar functie is nieuw, en dat was vorig jaar aanpoten. Dit jaar kan ze varen op haar uitgebreide draaiboeken. Zo kan ze zelf ook een beetje genieten.**

Hartje zomer zit Danja Stierman met haar hoofd alweer bij Sinterklaas. In augustus kan ze met de meeste korting cadeautjes kopen en dat betekent: bellen met de speelgoedwinkel om te checken of de gids er al is. En wanneer kan ze het beste de kruidnoten bestellen? De hoeveelheid kruidnoten heeft ze vorig jaar al achterhaald. Net als wie een cadeaubon krijgt, wat het budget is voor het feest en welk snoepgoed ze in welke hoeveelheden bestelt bij wie. "Het lijkt op het leggen van een puzzel, maar dan voor die ene dag en dat ene feest."

De decembermaand is de drukste van het jaar en daarbinnen is Sinterklaas het spannendst, vindt ze. "Dat moet zo secuur gebeuren, en veel gebeurt op de achtergrond, stiekem. Omdat ik dit voor het eerst organiseerde, heb ik elke keuze wel drie keer afgewogen. De decoratie bijvoorbeeld: wat hebben we daar als Provenier mee voor ogen de komende jaren, welke decoratie schaf je aan, hoe duurzaam is die?"

## Rennen, vliegen

Voor elk Provenier-evenement maakt Danja een draaiboek: voor Kinderboekenweek, de start van elk nieuw thema, pasen, kerst, de schoolreis, het kamp en de afsluiting van het schooljaar. Voor Danja is het zogezegd het hele jaar feest. Alhoewel: "Echt genieten lukt me niet hoor, op zo'n dag. Ik ben de hele dag bezig met checken of het evenement op schema ligt, of alles goed verloopt, of

**Een feest organiseren lijkt op het leggen van een puzzel**

er hier of daar nog wat mist." Ze lacht: "Als ik iets doe, wil ik het ook goed doen. Zodat alle kinderen een geweldig feest hebben."

Sommige draaiboeken bleven vorig jaar door de uitbraak van corona ongebruikt. "De Paasviering had ik bijvoorbeeld al op de plank liggen toen het nieuws kwam dat de scholen dicht gingen", vertelt Danja. "En ook de schoolreis was al geboekt en geregeld. Jammer natuurlijk dat beide evenementen niet doorgingen, maar zowel de draaiboeken als de ervaring neem ik mee naar dit schooljaar." Voor Danja één dag per week het eventmanagen op zich nam, organiseerden de leerkrachten veel festiviteiten samen. Dat betekende ook dat veel informatie in het hoofd van die ene leerkracht blijft zitten. Met de draaiboeken van Danja is dat verleden tijd. "Alle details leg ik daarin heel precies vast. Want zelfs als ik er onverhoopt niet ben, moet het feest gewoon door kunnen draaien."

# LERENDE LEERKRACHTEN

Niet alleen de leerlingen leren een hoop op De Provenier. Jaarlijks lopen er zo'n zeven stagiaires rond, die het onderwijzen zo in de praktijk leren.

Leraar word je niet, dat ben je. Die gevleugelde uitspraak kan Cindy de Vos niet helemaal onderschrijven. "Dat klopt deels", zegt ze, "want je hebt er feeling mee of niet. Daar kom je pas achter als je voor de klas staat. Ik durf wel te zeggen dat de praktijkervaring het belangrijkste van de hele opleiding is. Zonder stages zou een leerkracht op zijn eerste dag voor de klas verzuipen."

Als schoolopleider zorgt Cindy dat jaarlijks zo'n zeven stagiaires binnen De Provenier die praktijkervaring kunnen opdoen. Daar zitten studenten van de Pabo tussen, afkomstig uit alle vier de leerjaren, maar ook zij-instromers, die vaak vanuit een heel ander vak kiezen voor het onderwijs.

Maria Berg-Tunnisen bijvoorbeeld, maakte na twintig jaar in de marketing en communicatie de omslag naar lesgeven. "Ik had wat ik achteraf een midlifecrisis zou noemen", lacht ze. Door een aanhoudend gevoel van 'is dit het nou' opgeteld bij het dringende lerarentekort stapte ze naar de school van haar eigen kinderen met de vraag of ze twee dagen mee mocht kijken. "In die twee dagen kreeg ik meer waardering dan in twintig jaar in het bedrijfsleven."

Ze meldde zich aan bij de Pabo en begon aan een deeltijdopleiding die vier jaar in twee jaar propt. Dat betekent: één hele dag van 's ochtends vroeg tot 's avonds colleges, twee dagen voor de ene klas staan, en voor de afwisseling nog een derde stagedag voor een andere groep. Eén dag in de week is ze 'vrij'. "Al studeer ik op die dag of bereid ik lessen voor."

Dat is pittig, beaamt ze, maar te doen. Ergens heeft ze ook wel wat voorsprong op andere studenten. "Door mijn vorige werk ben ik het gewend om presentaties te geven aan groepen en ook feedback krijgen en verwerken is voor mij heel gewoon." Maria ziet haar zelfstandigheid onder begeleiding van haar mentor als een kans om vliegreuven te maken. "Dat wil ik ook echt. Je ervaart pas hoe het is om aardrijkskunde te geven als je dat zelf doet."

## Toekomst van het onderwijs

Stagiaires van nu zijn de leerkrachten van straks. Zo bekeken heeft Cindy een belangrijke taak. "We zijn kritisch en zeggen het ook als het niet goed genoeg is. Voor de toekomst van het onderwijs is het belangrijk dat we helpen goede leerkrachten af te leveren. Wij zorgen hier dat studenten het juiste leren."

**Je ervaart pas hoe het is om aardrijkskunde te geven als je dat zelf doet**



## Wat, wie?

**Onderwijsassistent:** Ook mbo-opleidingen leveren stagiaires aan De Provenier. Zij werken als onderwijsassistent in de klassen en ondersteunen zo de leerkracht. Zelfstandig les geven zij niet.

**LIO-stage:** Deze afkorting staat voor Leraar In Opleiding. Deze eindstage van de Pabo moet de student met een voldoende afronden om zich leraar te mogen noemen. Deze studenten draaien zelfstandig lessen en worden daarbij begeleid door de klassendocent.

**Zij-instromer:** Als zij-instromers zich aanmelden voor dit traject, krijgen zij eerst een geschiktheidsonderzoek voor hun kiezen. Daarmee bepaalt het schoolbestuur of de zij-instromer voldoende kwaliteiten heeft om voor de klas te staan en om binnen twee jaar zijn lesbevoegdheid te halen. Is het antwoord daarop ja, dan worden zij vanaf dag één voor de leeuwen gegooid. Werken en leren doen zij-instromers tegelijkertijd.

Dat was het afgelopen schooljaar door corona nog best een uitdaging, vertelt Lotte Zijderveld. Zij is nu vierdejaars aan de Thomas More en liep vorig jaar vanaf eind januari stage in groep 3 als onderwijsassistent. "De eerste weken doe je nog niet zoveel in de klas, je maakt rustig kennis met de leerlingen en met het spelend leren." Daarvan heeft ze minder kunnen zien dan haar lief is, omdat de kinderen van half maart tot half mei thuis moesten blijven. "Wel heb ik werkpakketten gemaakt voor de kinderen en las ik ze via videobellen voor. Dat was eigenlijk heel gezellig."

Dit jaar zijn zowel Maria als Lotte opnieuw op De Provenier te vinden: beiden hebben nog een jaar voor De Provenier als stageschool gekozen. Dat is niet ongewoon, vertelt Cindy. Sterker nog, het komt zelfs voor dat studenten na hun stage een baan krijgen aangeboden. "Twee collega's zijn hier na hun stage gebleven."

Dat is voor een stageschool het ultieme compliment, toch? "Stagiaires zijn hier onderdeel van het team", zegt Cindy. "Ze werken mee vanuit wat ze moeten kunnen in hun leerjaar. Veel stagiaires ervaren dat als prettig."



De kinderen die dit schooljaar op de basisschool beginnen, gaan in het jaar 2086 met pensioen. Hoe de wereld er dan uitziet en welke beroepen de tand des tijds doorstaan, weet niemand. Hoe bereidt De Provenier kinderen voor op een toekomst, waarin verandering de enige zekerheid is?

# ONDERWIJS DAT DE TOEKOMST VOEDT



'Onderwijs is niet de opeenhoping van lesstof, informatie, jaartallen, feiten, of bekwaamheden, maar eerder het zichtbaar maken wat in een zaadje verborgen is.' Dit kan zomaar het motto van een moderne school zijn. Maar deze uitspraak komt van humanist Thomas More, die van 1478 tot 1535 leefde.

Eeuwen na More is passief onderwijs nog niet helemaal passé. Nog altijd luisteren leerlingen achter een tafeltje naar een leerkracht en leren zij lessen uit het hoofd. Deze kennis is anno 2020 echter de basis voor het ontwikkelen van de '21ste eeuwse vaardigheden', die More in de Renaissance al benoemde: kritisch denken, analyseren en creativiteit.

De term '21ste eeuwse vaardigheden' is dan ook een beetje een misleidend, betoogt Juliëtte Walma van der Molen. Deze hoogleraar Talentontwikkeling beschouwt goed onderwijs als een zorgvuldig samen te stellen menu met voldoende variatie in 'ingrediënten'. Zonder context heeft informatie stampen immers weinig waarde. In zekere zin geldt dat ook voor vaardigheden: zonder kennis is een kritische analyse of oplossing niet mogelijk.

Hoe de leerkracht zo'n menu voor dit nieuwe onderwijs samenstelt, schrijft Walma van der Molen in haar boek *Talent voeden*, gebaseerd

## Wat zijn 21ste eeuwse vaardigheden?

1. eigen kritische analyse en probleemoplossing
2. creativiteit en innovatie
3. reflectie
4. ondernemingszin
5. digitale vaardigheid
6. communicatie
7. samenwerking
8. sociaal-cultureel bewustzijn

meer gezien en ervaren wordt als 'voeden', schrijft Walma van der Molen. "In die zin kunnen leerkrachten zichzelf meer beschouwen als een kok. Wanneer je jezelf meer verdiept in de verschillende mogelijkheden, zul je als leerkracht gaan ervaren dat je creatief kunt variëren en dat je de standaard lesrecepten gemakkelijk zelf kunt uitbreiden met de ingrediënten die bijdragen aan dieper en toekomstbestendig leren."

### Een leven lang leren

Veel van die toekomst is ongewis. Het basis-onderwijs bereidt kinderen voor op een tijd, waarin verandering de enige zekerheid is. Want dát de wereld verandert, daar is iedereen het wel over eens. De kleuters van nu krijgen straks als volwassenen te maken met nieuwe wetenschap en nieuwe technologie, met alle vraagstukken die daarbij horen. Beroepen zullen verloren gaan en er komen nieuwe voor in de plaats, waarvan we het bestaan nu nog niet kennen. Kinderen hebben meer nodig dan kennis om die onbekende toekomst het hoofd te kunnen bieden. Ze krijgen grote kwesties als klimaatverandering, verstedelijking en vergrijzing voor hun kiezen. Die zullen ze creatief moeten oplossen door anders te denken dan de volwassenen die hen vóór gingen.

Ze moeten flexibel bewegen in de 'echte' wereld, maar ook in de digitale, en in beide omgevingen leven en werken ze met mensen van verschillende culturen. Dat vereist dat ze buiten de lijntjes durven te denken, verbinding zoeken en een leven lang blijven leren.

## Meer Thomas More

*Niet alleen zijn opvattingen zijn vier eeuwen na zijn overlijden nog springlevend, ook zijn naam is nog overal te zien. Sinds 1958 biedt de Pabo Thomas More een opleiding tot leerkracht. Veel leerkrachten van De Provenier zijn afkomstig van 'de Thomas More'.*

In het nieuwe onderwijs speelt 'dieper leren' een sleutelrol, schrijft Walma van der Molen. "Goed, voedend onderwijs dat gericht is op dieper leren, laat leerlingen met een kritische en creatieve blik zaken van alle kanten bekijken, hun eigen gedachten formuleren en vormgeven, laat hen zelf met nieuwe oplossingen komen, laat hen reflecteren, hun beeldvorming bijstellen, en leert hen dat er lang niet altijd maar één goed antwoord of maar één vaststaande oplossing is en dat dát er nu juist voor zorgt dat onze kennis zich ontwikkelt en wij bestaande zaken kunnen verbeteren."

## De taxonomie van Bloom

*Benjamin Bloom was een Amerikaanse onderwijspsycholoog die in de jaren vijftig het leerproces indeelde in zes denkniveaus.*

### De lagere denkvaardigheden

**Onthouden:** het herkennen en onthouden van feiten, termen, basale concepten of antwoorden op vragen zonder het precies te begrijpen.

**Begrijpen:** het laten zien van begrip van feiten en ideeën, door te organiseren, te vergelijken of uitleg te geven.

**Toepassen:** het gebruiken van kennis om dit toe te passen in nieuwe situaties.

### De hogere denkvaardigheden

**Analyseren:** het verder kunnen kijken dan wat je weet, feiten en de onderlinge relatie analyseren en hier bewijzen bij zoeken.

**Evalueren:** op basis van kennis een mening vormen, waarbij je verschillende meningen en argumenten tegen elkaar kunt afwegen.

**Creëren:** vanuit de kennis die je hebt kun je nieuwe systemen en patronen bedenken.

### Op zoek naar de leerkuil

Deze manier van leren verspreidt zich elk jaar iets verder over De Provenier. Elk kind is daar eigenaar van zijn of haar eigen ontwikkeling. Sinds de invoering van dat eigenaarschap en het thematisch werken maakt elk kind er kennis mee. Daarbij maakt De Provenier gebruik van de hogere denkvaardigheden van de taxonomie van Bloom (zie kader). Voor de kinderen uit de topklas van Marian Landman is dat al wat meer gesneden koek. Omdat deze kinderen op een andere manier denken en leren, is de reguliere lesstof niet afdoende. In de topklas leren ze via extra opdrachten op een andere manier leren. Op zoek gaan naar de leerkuil, verwoordt Marian dat: "Zo leren ze hier dat fouten maken niet erg is of wat het betekent om samen te werken met andere kinderen. Ze leren doorzetten als het niet meteen lukt en om hulp te vragen."

Niet de opdrachten staan centraal, maar de weg naar de uitkomst of oplossing is het belangrijkste. "Hoe het kind het probleem te lijf gaat, is net zo belangrijk als welke oplossing het vindt. Als leerkracht stel ik daarom veel open, coachende vragen. Waar zit de uitdaging, wat kunnen ze ervan leren, en hoe gaan ze op zoek naar een antwoord?" Is de opdracht gemaakt, dan begint het reflecteren, want ook dat is onderdeel van het leerproces. "Leerlingen evalueren hun eigen rol in de opdracht, maar kijken ook naar elkaar. Hebben we goed samengewerkt, waar lag dat dan aan?"

De 21ste eeuwse eigenschappen zijn broodnodig, denkt Marian. "Met kennis alleen kom je er niet meer. We moeten kinderen voorbereiden op een hele brede samenleving, waarin in dialoog blijven, verschillende perspectieven kunnen bekijken en samenwerken net zo belangrijk zijn als kennis."

### SPIEGELTJE SPIEGELTJE AAN DE WAND

Juf Joëlle kijkt in de spiegel, waarop Lola vraagt: "Zie je er goed uit juf?"

**Als iemand ons kan vertellen wat het inhoudt om een onderwerp helemaal door te lichten, is het onderzoeksjournalist Bas Haan wel. Hij schreef het boek *De rekening voor Rutte, waarin hij blootlegde hoe een deal met een crimineel onder de pet werd gehouden.***

"Zie jij het zitten om een artikel te schrijven over onderzoeksvaardigheden?" vroeg directeur Daniëlle Blok me per mail. Waarschijnlijk dacht ze dat ik alles van onderzoeken weet omdat ik 'onderzoeksjournalist' ben en zo af en toe weleens iets onderzoek wat tot een hoop gedoe leidt.

Ik twijfelde, want iedere juf of meester op school is veel beter in het uitleggen aan een leerling hoe je iets moet onderzoeken. Toch zei ik ja, omdat er vanuit mijn ervaring als 'onderzoeker' één vaardigheid is, die ik heel graag aan alle kinderen en ouders mee wil geven: verwondering. Deze hoeven wij als ouders niet aan onze kinderen te leren. Het is eerder andersom: wij moeten misschien wel vaker van hen leren.

Elk kind verwondert zich van nature. Het is onze taak als ouders om ze te helpen dat vast te laten houden en nooit meer los te laten. Want verwondering is het allerbelangrijkste bij ieder onderzoek. Het wordt alleen veel te vaak vergeten of overgeslagen – vooral door volwassenen. Terwijl dat nergens voor nodig is. Eigenlijk is het zelfs het allermakkelijkste van ieder onderzoek: je ergens over verbazen, niet begrijpen hoe iets zit terwijl je het wel wil weten.

Voor een ouder is de verleiding groot om een kind uit te leggen hoe het zit. Veel leuker en leerzamer is het als het kind het zelf

uit kan vogelen. Dan moet het zijn verwondering het werk laten doen, en zo verandert het kind vanzelf in een onderzoeker. Hoe groter de verwondering, hoe beter het onderzoek. We moeten kinderen dus juist veel meer stimuleren in dingen *niet* weten, om de verwondering en de nieuwsgierigheid aan te wakkeren, vragen te omarmen en te onderzoeken, op zoek gaan naar het antwoorden. Pas dan raken kinderen oprecht geïnteresseerd. Dan willen ze niets liever dan uitzoeken hoe het in elkaar zit. De verwondering zorgt ervoor dat je oprecht nieuwsgierig wordt. En dat je je kunt overgeven aan je onderzoek.

## WE MOETEN KINDEREN JUUST VEEL MEER STIMULEREN IN DINGEN NIET WETEN

Altijd als ik voor mijn werk met mensen praat, omdat ik bezig ben met een onderzoek, probeer ik te luisteren of er dingen aan bod komen die heel ergens anders over gaan dan datgene waarnaar ik op zoek ben. Dingen die verrassen, verbazen of die andere vragen oproepen. Voor je het weet, ben ik weer met een nieuw onderzoek bezig. Als je eenmaal een goede vraag hebt en écht iets wilt weten, dan gaat de rest vanzelf. Natuurlijk zijn alle andere dingen die daarna komen ook belangrijk. Het onderzoek zelf, het uitwerken ervan, de conclusies, uiteindelijk de presentatie – of dat nou in een spreekbeurt of een werkstuk is, of in mijn geval een journalistieke reportage.

Het begint altijd met datgeen waar je de rest van je leven nog heel veel lol aan kunt beleven: verwondering.



Bas met zoon Math en dochter Nora



### GYMLES IN GROEP 3

Kind: "Meester, mag ik de champignon zijn tijdens het tikspel?"

Meester: "Ja hoor jongen, jij mag spion zijn. Dat bedoel je toch?"

### Schoolmaatschappelijk werk

Somescha Dib is onze nieuwe schoolmaatschappelijk werker. Zij is op dinsdag van 8.30 tot 17.00 uur aanwezig. In de ochtend is zij van 8.30 tot 9.30 uur aanwezig in de ouderkamer.



### Schoolplein

Als een van de eerste basisscholen in Rotterdam veranderde De Provenier in 2005 het schoolplein van steen naar natuur. Landschapsarchitect E. Douma, vader van een van onze leerlingen destijds, bracht spel en natuur op ons schoolplein samen. Inmiddels onderhouden we met diverse ouders, vrijwilligers en leerkrachten ons plein. Die natuur willen we uitbreiden, ook aan de achterkant van de school, waar de peuters en kleuters spelen. Er groeien al prachtige planten, waaronder een kiwiboom. We willen een moestuin om de kinderen te leren zaaien, oogsten en verwerken. Met de geveltuintjes hebben we hiermee een start gemaakt. De stenen op het peuter- en kleuterplein willen we vervangen voor zand, gras, houtsnippers en schelpenpaden, zodat er meer klim-, rol- en kruipmogelijkheden in en op het plein komen.

**ALLES BEGINT MET SCHOOL**  
Deze Schooltijd is niet het enige fenomeen in het onderwijs dat met dit woord begint. Kijk maar.



### Schooltandarts

In 1904 bezocht de eerste schooltandarts een basisschool in Zaandam. Dat was het logisch gevolg van de groeiende overtuiging dat de overheid verantwoordelijk was voor de volksgezondheid en hygiëne onder de bevolking moest stimuleren. Vooral in grote steden als Rotterdam en Amsterdam kwamen infectieziekten als cholera en tyfus veel voor, en met name kinderen uit achterstandswijken zagen zelden een dokter. De schoolarts en schooltandarts controleerden gratis hun gezondheid. De onverdoofde behandelingen en de angst voor gaatjes motiveerden kinderen vaak wel om beter hun tanden te poetsen. Tegenwoordig houdt de schooltandarts alleen nog in sommige wijken in grote steden toezicht op het poetsgedrag van de kleintjes. Op De Provenier komt twee keer per jaar JTV Mondzorg voor Kids Rotterdam langs. (Bron: www.isgeschiedenis.nl)

### Schoolgids

Sinds twee jaar hebben we de schoolgids omgetoverd tot het magazine *Schooltijd*. Deze maken we met ouders. Charlotte Nieuwland, moeder van Amy en Sacha, is onze vormgever. Margot Smolenaars, moeder van Zoë, vormt als journalist samen met directeur Daniëlle Blok de redactie en doet de eindredactie. Maarten Laupman, vader van David, is onze fotograaf en zien we gedurende het schooljaar regelmatig binnen en buiten de school fotograferen. De strip op de achterkant is dit jaar getekend door Sep Bergman uit groep 8.



### Schoolmelk

Omdat nog maar heel weinig Provenier-kinderen schoolmelk dronken, verdwijnt het abonnement vanaf dit jaar. We stimuleren met ons Lekker Fit-beleid dat de kinderen veel water drinken. Dat mag de hele dag door.

### Schoolnaam

Voordat De Provenier De Provenier werd, heette de school De Albert Jozefschool, gevestigd in de Klein Coolstraat 37. Dat is nog steeds een schoolgebouw, maar te klein voor de hoeveelheid kinderen van De Provenier. In 1989 was de nieuwbouw klaar en zijn we met 120 kinderen verhuisd naar de Harddraverstraat 7. Het huidige schoolgebouw is ontworpen voor 330 kinderen. We starten dit schooljaar met ongeveer 295 kinderen en een gemiddelde van 23 kinderen per groep. Daarnaast is de Peuteracademie als kinderopvang gevestigd in ons gebouw. De twee peutergroepen tellen ieder zestien kinderen.

### Schoollied

Vorig jaar hebben de leerkrachten een schoollied gemaakt op de melodie van de jarentachtigtit *Wake me up, before you go go* van Wham. Het lijkt ons leuk om met alle kinderen dit lied te oefenen, zodat we het op speciale feestdagen ten gehore kunnen brengen. Hier gaan we dit jaar aan werken. Misschien dat er ook een dans bij komt. Dat zullen we voorleggen aan onze dans en dramadocent Nina en Peter. Een klein voorproefje van het refrein:

Elke dag, ga ik naar school  
Taal, gym, rekenen en heel veel lol  
Elke dag leren met plezier  
Want ik ben leerling van De Provenier

De Provenier, kom erbij  
Het is een feestje nu voor jou en mij  
De Provenier, daar moet je zijn  
Het is hier hartstikke fijn  
Kom op De Proveniiiiiee



### Schooluren

We werken volgens een continurooster. Dit betekent dat de kinderen tussen de middag op school eten en drinken. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag zijn de kinderen van 8.30 tot 15.00 uur op school, op woensdag van 8.30 tot 12.30 uur. Wij bieden de kinderen een verlengde leertijd (VLT) aan van 4,5 schooluren, waarin we muziek, wetenschap en techniek aanbieden. Bij ons gaan de kinderen per week dan ook niet 23,5 uur naar school, zoals het de wettelijke aantal schooluren betreft, maar dertig uur. Dit schooljaar breiden we VLT uit met natuur, koorzang, koken en mindfulness. We voegen ook een keuzevariant toe, waarbij we kinderen gedurende acht basisschooljaren helpen om keuzes te maken binnen een divers, breed en verdiepend onderwijsaanbod. Daarom heet VLT voortaan keuzetijd.



### Schoolkrant

Wij doen niet aan de schoolkrant of een nieuwsbrief. Alle nieuws en wetenswaardigheden krijgt u via Social Schools in een app van ons te horen. Hooguit geven we vanuit bijvoorbeeld een thema een schoolkrant eenmalig uit. Die maken we dan in keuzetijd.

### Schoolplan

Scholen werken met een vierjarige structuur. Vorig jaar is er een schoolplan geschreven voor 2019-2023. Niet alleen het onderwijskundig beleid wordt beschreven. Voor alles wat er omgaat in de school is een plan: voor de schoolmissie en -visie, de schoolontwikkeling, het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Dit vierjarenplan wordt verdeeld in vier jaarplannen, die het onderwijskundig team aan het eind van het schooljaar opstelt voor het komende schooljaar.

## Schoolreis

Waar voorheen elk schoolreisje richting attractiepark ging, wisselt De Provenier sinds twee jaar natuur, cultuur en amusement af. Vanwege het thematisch werken organiseren leerkrachten veel buiten de deur. Zo bekeken rijst de vraag of een schoolreisje nog wel iets toevoegt. De Provenier buigt zich daar dit jaar over.

## Schoolkamp

Groep 8 gaat elk jaar op kamp. Behalve vorig jaar, toen dat niet mogelijk was door de coronacrisis. De feestweek als alternatief leverde een geweldige tijd op. Toch hopen we dat we dit jaar met groep 8 weer een week weg kunnen. Want voor het echte kampgevoel, de band met de kinderen, het talent dat zich openbaart, vriendschappen die ontstaan en de angsten die overwonnen worden, daarvoor moet je toch echt op kamp.

## Schoolveiligheidsplan

In het schoolveiligheidsplan beschrijven we op welke wijze de school zorgt voor de algehele veiligheid van kinderen, zowel sociaal als fysiek. De meeste kinderen voelen zich veilig, maar zeggen wel af en toe gepest te worden. Ze hebben het gevoel dat er niet altijd naar een oplossing wordt gezocht. Hoe we conflicten samen op zo'n manier kunnen oplossen, dat beide partijen naar tevredenheid gehoord worden, leren we de kinderen vanuit de methodiek De Vreedzame School. Ook lopen er kindermédiators rond: kinderen van groep 6 tot en met groep 8 die in de pauzes met kinderen conflicten oplossen. Als ze er niet uitkomen, dan komt er een leerkracht aan te pas.

## Schoolmusical

Jaarlijks voert groep 8 een musical op. De try-out wordt meestal bezocht door de kinderen van school. De première, in de laatste schoolweek, is voor ouders en familieleden. Afgelopen jaar hebben de kinderen in verband met de coronacrisis een film gemaakt. Dat was een groot succes. De ontvangst op de rode loper met een echte paparazzo leverde mooie, emotionele momenten op. De film werd in verschillende filmzalen getoond. Na de film was er een borrel en namen we afscheid van de groep en hun ouders. Het is de moeite waard te onderzoeken of we volgend jaar weer een schoolfilm willen maken.



## Schooltuintje

Een schooltuin willen we echt graag. Ideeën hebben we genoeg, maar die hebben nog geen vaste vorm gekregen. Zo willen we in de toekomst onze eigen dakakker creëren of een tuin van een van onze ouders als schooltuin 'adopter', zodat we vlakbij de school groenten, fruit en bloemen kunnen verbouwen. Ook het bejaardenhuis hebben we laten weten dat we de kinderen meer zorg voor de natuur aan te willen bieden. In een binnentuin bijvoorbeeld kunnen kinderen meteen een samenwerking met de bewoners aangaan. Of lid worden van een educatieve tuin, onder begeleiding van een tuinman. U bent van harte welkom mee te denken of werken.



## Schoolouderavond

Elk jaar organiseren we een kennismakingsavond, twee rapportavonden en een algemene thema-ouderavond. Dit jaar is de algemene thema-ouderavond op dinsdag 16 februari 2021. Het thema van deze avond is 'Geluk'. Wat is geluk? Is hier een format voor? Wat heb je nodig om gelukkig te zijn of te worden? Hoe worden onze kinderen gelukkige levenskunstenaars? Een gastspreker en verschillende workshops zullen deze avond vullen.



## Schoolgeld

Jaarlijks vraagt De Provenier een vrijwillige ouderbijdrage van 57,50 euro per kind. Dat geld gebruikt De Provenier gedurende het schooljaar voor allerlei activiteiten en uitstapjes, zoals de sportdag, schoolreis, Kinderboekenweek, het nationaal schoolontbijt. Herdenkingen als Allerzielen en de Tweede Wereldoorlog en feesten als Sinterklaas, advent, kerst, vasten en Pasen bekostigen we hier ook van. Extra donaties zijn altijd welkom. Hiermee doen we iets extra's voor de culturele ontwikkeling van de kinderen. We bezoeken bijvoorbeeld een theatervoorstelling, halen een kinderboekenschrijver in de school, nodigen een gastspreker uit of bezoeken met de hele school een museum.



## Schoolrecht en schoolplicht

Vanaf 4 jaar heeft een kind het recht om naar school te gaan. Vanaf 5 jaar is een kind leerplichtig. Dat betekent dat leerlingen op schooldagen ook aanwezig moeten zijn. Houden leerling en ouder zich niet aan het wettelijk protocol, dan gaan we eerst met elkaar in gesprek. Verandert dat niets, dan sturen wij een officiële brief en bieden we hulp aan. Blijft het kind alsnog weg, dan doen we melding, waarna de leerplichtambtenaar in actie komt en in het ergste geval een boete uitschrijft.

## Schooldiëtist

Nu heet Lotti Elfferichs functie nog schooldiëtist, maar binnenkort verandert die naam in 'lifestylecoach'. Zij is betrokken bij de Lekker Fit-test, die twee keer per jaar wordt afgenomen bij de kinderen van groep 3 t/m 8. Deze test meet uithoudingsvermogen en gewicht. Als u vragen heeft over het eetgedrag of -gewoonten van uw kind, neem dan contact op via [info@derotterdamdiedietist.nl](mailto:info@derotterdamdiedietist.nl).

## Schoolfotograaf

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf. In de loop der jaren hebben we wat fotografen aan ons voorbij zien komen, omdat we niet tevreden waren over de prijs-kwaliteitverhouding. Dit jaar blijven we bij [schoolfoto.nl](http://schoolfoto.nl). Dit jaar komt de schoolfotograaf op 8 oktober.

## Schoolzwemmen

Tweewekelijks op de maandag zwemmen de kinderen van groep 5 en 6 in het Van Maanenbad. Zij vertrekken met een leerkracht en een ouder om 13.00 uur van school en zijn voor 15.00 uur weer terug op het honk.

### ZUSJES

In een gesprek met een leerling stelt de juf haar de volgende vraag: "Omschrijf je zusje eens?" Antwoord: "Ze is slim, creatief... (diepe zucht) ook wel lief... (diepe zucht) en heel soms een leuk karakter."



# ELKE DAG SAMEN EEN BEETJE BETER

**Lesgeven is de kern van elke basisschool. De Provenier meent dat goed onderwijs begint bij leerkrachten, die net als hun leerlingen blijvend nieuwe ontdekkingen en ervaringen opdoen. Hoe pakt De Provenier dat aan?**

"Kinderen groeien op De Provenier op een natuurlijke manier van kleine avonturier uit naar ontdekkingsreiziger. Het schoolgebouw ondergaat een metamorfose om die ontdekkings-tocht te vergemakkelijken. Er komen ontdek-hoeken, werkplaatsen, een technieklokaal, een laboratorium, een keuken en een daktuin. Ook de leerkrachten blijven professioneel gezien in beweging: van dynamische werkplekken naar professionalisering. Leerlingen van verschillende groepen werken steeds vaker samen. De Provenier ontwikkelt bij elk kind en elke leerkracht eigenaarschap: zij zijn zelf de baas over hun ontwikkeling."

Dit is in het kort de opdracht die De Provenier zichzelf gesteld heeft. Om die te vervullen is actie vereist: de juiste scholing en training, studiedagen invullen en informatie uitwisselen en kennis overdragen tijdens parkeer- en team-sessies.

## Studiedagen

Gemiddeld plant De Provenier zeven studiedagen per schooljaar. Over het algemeen zijn dit intensieve dagen, waarin het team zich buigt over onderwerpen die de school of het team verder helpen. Twee jaar geleden besteedden we meerdere studiedagen aan het nieuwe vierjarenschoolplan. Via specifieke werkvormen werd helder wat we willen behouden, waar we verandering willen, waar we mee willen stoppen en waar we mee willen starten. Hierover denkt het hele team mee. Dat is belangrijk, want wat we samen doen, wordt van ons allen.

Op de studiedag eind februari evalueren we altijd het Plan van Aanpak, dat elke leerkracht voor zijn of haar groep aan de start van elk schooljaar schrijft. We analyseren de citotoets, methodegebonden toetsen, het logboek en ZIEN, een vragenlijst over onder andere de veiligheidsbeleving van de kinderen van 3 t/m 8 en die ingevuld wordt door de leerkrachten van groep 3 t/m 8, maar ook door de leerlingen van groep 5 tot en met 8 zelf. Aan het einde van de dag presenteren we onze bevindingen en vertelt de leerkracht waarop hij of zij zich het tweede halfjaar richt. Collega's fungeren daarbij als *critical friend*. Zo houden we elkaar scherp. Aan het eind van het schooljaar wordt het Plan van Aanpak ook weer geëvalueerd. Dat is meteen de overdracht voor de leerkracht van het volgende jaar.

## Thematijd en keuzetijd

Tijdens de coronacrisis hebben we twee studiedagen online georganiseerd. In april was het onderwerp 'anders organiseren'. Op deze studiedag is een nieuw rooster ontwikkeld, waarbij onze onderwijsinhoudelijke vernieuwingen én VLT in een ander jasje zijn gestoken. Hiermee is thematijd en keuzetijd ontstaan, de basis van ons nieuwe rooster van dit jaar. We verwachten dat het de kinderen meer uitdaagt, de brede ontwikkeling van de kinderen ten goede komt en meer rust brengt.

## Studie voor dit jaar

Dit jaar buigen we ons tijdens de studiedagen over natuurlijk boeiend onderwijs, ateliers, creatief schrijven, eigenaarschap en lezen & spellen.

## Kennis delen

Bij een teamsessie bespreken we onderwerpen als de urentabel, de RVKO-gedragscode of verzuim. Ook de intern begeleiders maken van deze sessies gebruik door onderwerpen als het signaleren van hoogbegaafdheid, ADHD of autisme of de meldcode kindermishandeling te bespreken. Collega's die een opleiding doen, delen hun kennis in dit soort sessies. ICT is hier een mooi voorbeeld van. Omdat we intern geschoold zijn door onze ICT'er Bastiaan Vording, is de digitalisering van ons onderwijs in een

gevorderd stadium. Hiervan hebben we enorm profijt gehad tijdens de coronacrisis. Marian Landman heeft na twee jaar succesvol haar masteropleiding Passend Meesterschap afgerond en heeft in enkele sessies het team meegenomen in onderwerpen als *fixed* en *growth mindset*, de leerkuil en inclusief onderwijs. Jantine Hulleman heeft de opleiding Ontwikkelingsgericht onderwijs gevolgd en het team meegenomen in het voorbereiden en geven van thematisch onderwijs. Onderling worden afspraken gemaakt om een les te bezoeken en wordt er feedback gegeven.

## Parkeer- en bordsessies

De Provenier wil met het hele team een cultuur van 'elke dag samen een beetje beter' creëren. Hierin werken leraren en schoolleiding intensief samen om het onderwijs naar eigen inzicht te verbeteren.

Een bordsessie is een gestructureerd, kort overleg om leerlingdoelen en verbeteracties te bespreken. Een parkeersessie behelst onderwerpen die je centraal stelt, evalueert of waarbij informatie uitgewisseld wordt en kennis gedeeld. Voorbeelden hiervan zijn spelend leren in groep 3, de aansluiting van peuters op kleuters, maar ook begrijpend lezen in de bovenbouw en het evalueren van de nieuwe rekenmethodes.

Op de laatste dag van het schooljaar, als de kinderen al vrij zijn, is een lesvrije dag gepland. In de ochtend worden de laatste administratieve handelingen verricht. 's Middags helpt iedereen de school en de schoolpleinen vakantieklar te maken.





# De keuze is reuze

**Dat kinderen over de volle bandbreedte hun talenten kunnen ontdekken, stimuleert De Provenier via keuzetijd. Daarin kiezen kinderen binnen een thema voor nieuwe vakken als koken, mindfulness of decorbouw.**

Verlengde leertijd (VLT) is een belangrijke pijler in ons onderwijs. Vakdocenten van de SKVR en Jeugdtheater Hofplein geven de kinderen expressie- en bewegingsonderwijs, zodat kinderen zich ook creatief kunnen ontwikkelen.

## Wat een pech

De afgelopen tien jaar bood De Provenier tijdens de verlengde leertijd (VLT) muziek, dans & drama, crea, ICT en techniek, Engels, Lekker Fit! en kleutergym aan. Dankzij gemeentelijke subsidie hebben we in samenwerking met vakdocenten ons onderwijs kunnen verrijken.

Anno 2020 wordt De Provenier niet meer gezien als 'risicoschool', wat betekent dat de subsidie voor verlengde leertijd wegvalt. Omdat het om een hoop geld ging, hebben we de koppen bij elkaar gestoken en schreven we een ander fonds aan. Hiermee kunnen we een deel betalen. Daarnaast zetten we onze eigen leerkrachten ook als vakdocent in.

## Keuzetijd

Omdat wij ons onderwijs aan het hervormen zijn van regulier naar natuurlijk onderwijs, behouden we de verlengde leertijd, maar organiseren we die wel anders. In plaats van een vast rooster met daarin het VLT-aanbod krijgen kinderen nu keuzevakken voorgeschoteld, die aansluiten op de behoefte aan beweging en het ontwikkelen en inzetten van talenten. Naast de bestaande VLT-vakken komen daar ook keuzevakken bij als koken, tuinieren, tekenen, mindfulness, een leesclub, koorzang, verhalen en gedichten schrijven en decorbouw.



## OMGESLAGEN

Zoë uit groep 8 vertelt over wat haar overkomen is op het strand van Hoek van Holland tijdens de feestweek. "Ik zat in de kajak, er kwam een hoge golf en toen sloeg ik om. Die kajak lag bovenop mij en ik kon geen adem meer halen!" Juf: "Zó, dat is heftig! En toen dacht je zeker 'nu ga ik dood'? Zoë: "Ja, dat dacht ik zeker. Maar ook: 'en zo jong nog!'"

## Thematijd

Op De Provenier werken we volgend jaar volledig thematisch. De grenzen tussen vakken als wereldoriëntatie, creatief schrijven, taal, verkeer en staatsinrichting vervagen, vanuit onze overtuiging dat kinderen meer leren en onthouden als de verschillende vakken met elkaar samenhangen. Met thematisch werken vullen kinderen minder 'klakkeloos' lesjes in. Hun inzet bepaalt hun groei. Doordat we ze leren kritisch naar hun eigen werk en leerdoelen te kijken, vergroten we hun motivatie om te leren. Elk kind doet op zijn eigen niveau mee aan het thema.

Binnen thematijd wordt dus niet alleen gewerkt aan vakken als taal of wereldoriëntatie. We besteden ook aandacht aan leren leren, bronnen gebruiken, werkstukken maken en presenteren. Een thema is rijk aan verschillende activiteiten, juist omdat het belangrijk is om kinderen steeds te prikkelen en te verwonderen. In elk thema werken we toe naar een eindproduct. Dat kan een werkstuk zijn, maar ook een podcast, een toneelvoorstelling of een themafeest.

## Thematijd

Op maandag en vrijdag is het thematijd, op dinsdag en donderdag keuzetijd. De kinderen kiezen voor een periode van zeven of acht weken welke activiteiten ze willen volgen. Sommige vakken behoren tot de kern, zoals muziek, handvaardigheid, drama en dans, en keren jaarlijks tot drie keer terug. Daarnaast bieden de leerkrachten vakken als topografie en verkeer aan tijdens keuzetijd. Voor de bovenbouw zijn die verplicht.

## Kijkje in de klas

U bent van harte uitgenodigd om op 9 februari, 10 februari en 11 februari 2021 te komen kijken in de klas, ook tijdens keuzevakken. Hiervoor vragen we u zich van tevoren in te schrijven, aan te schuiven tijdens de les en lekker mee te doen.

## WEETJES OVER KEUZETIJD

1. Keuzevakken lopen van vakantie tot vakantie en duren gemiddeld acht weken. Er zijn vijf periodes.
2. In de eerste week van het schooljaar en de laatste week van het schooljaar is er geen keuzetijd.
3. Kinderen uit de onderbouw krijgen vier keuzevakken per week. Een keuzevak duurt 45 minuten.
4. Kinderen uit de midden- en bovenbouw krijgen twee keuzevakken per week. Een keuzevak duurt 75 minuten.
5. De keuzevakken vinden groepsdoorbroken plaats.
6. Ook groepsleerkrachten geven keuzevakken. Zij specialiseren zich op deze manier voor een vak en maken een reeks van acht lessen.





# HANDIG OM TE WETEN



## MISSIE VAN DE SCHOOL - WAAR STAAN WE VOOR?

De Provenier staat voor gezond onderwijs en natuurlijk leren. We dragen zorg voor een krachtige en betekenisvolle leeromgeving van waaruit kinderen de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Wij bouwen voort op de nieuwsgierigheid die alle leerlingen bezitten en op wat ze al kunnen. Wij zien leren als het resultaat van het doen van ontdekkingen en de daarbij behorende denkprocessen van de leerling. Deze leerweg verloopt volgens een natuurlijk proces, waarbij het aanbod aansluit op talenten, mogelijkheden en meervoudige intelligenties. Differentiatie is hierbij ons uitgangspunt. De leerstof wordt dynamisch en in de context aangeboden met als doel inzage te krijgen in de samenhang. In deze krachtige leeromgeving is veel ruimte voor interactie. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. De 10 V's vormen de stimulans van waaruit gewerkt wordt voor een sterke sociale en emotionele basis: vriendelijkheid, veiligheid, vertrouwen, verantwoordelijkheid, vrijheid, verwondering, verrijking, verbinding, voeding en voortbewegen.

## VISIE VAN DE SCHOOL - WAAR GAAN WE VOOR?

Vanuit een uitdagende, inspirerende en veilige omgeving zorgt een professioneel team voor een optimale ontwikkeling van alle kinderen. Dit doen wij door:

- aan te sluiten op de manier waarop kinderen van nature leren: nieuwsgierig worden, op onderzoek uitgaan, het doen van ontdekkingen, ervaring opdoen, het leren gebruiken in de praktijk en het kunnen toepassen in verschillende situaties.
- te zorgen voor een betekenisvolle leeromgeving: we slaan een brug tussen interesses en het niveau van de leerling aan de ene kant en de kennis en vaardigheden vanuit de kerndoelen van het basisonderwijs aan de andere kant.
- een leerruimte te verzorgen die voorbij gaat aan deuren en muren: het klaslokaal is de basis van waaruit gestart wordt, de omgeving en de natuur zullen hierbij worden ingezet als verbreding van het klaslokaal.
- focus te hebben op rekenen, taal, burgerschap en thematisch werken.

- een fundament te leggen van waaruit we van elke leersituatie gebruik kunnen maken: dans/drama, muziek, beweging, crea, natuur, wetenschap & techniek, filosoferen, Engels en ICT.
- te werken aan een prettig pedagogisch klimaat dat tot stand komt door het bieden van een eensgezind klassenmanagement.
- te bouwen op een basis van kwaliteitskenmerken, vaardigheden, methoden en materialen die geborgd liggen in onze professionele en lerende organisatie
- met behulp van een leerlingvolgsysteem de ontwikkelingsprocessen van elk kind nauwlettend te volgen.
- godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs te geven, uitgaande van onze katholieke identiteit, en op zoek naar verbinding, openheid, acceptatie en waardering met alle culturele achtergronden die kinderen met zich meebrengen.
- het creëren van een gezonde leefstijl.
- ouders als belangrijkste partners te betrekken bij de school.

## VISIE OP ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND

In de peuter- en kleuterperiode dragen wij zorg voor een goede hechting en zorgen wij voor een positief sociaal-emotioneel klimaat met optimale betrokkenheid. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van zelfsturing. In onze peutergroep, kleuteronderwijs en groep 3 bieden wij onze leerlingen een fijne plek om te ontdekken en spelenderwijs leerervaringen op te doen. Het verlangen om te spelen heeft een positieve werking op het leren. We zorgen ervoor dat er binnen ons aanbod ruimte is voor ontwikkelingsgericht werken. Waar we in de peuteropvang de sporen van Reggio Emilia hanteren, sluit het onderwijsaanbod aan bij de filosofie op het spelend leren, waarbij een rijke speel-leeromgeving geboden wordt, die kinderen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijk spel materiaal. Het onderwijs is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van het jonge kind gestimuleerd worden. Anderzijds zorgen we dat we tijdig maatregelen treffen om

ontwikkelingsprocessen in gang te zetten en te sturen. Met behulp van een observatieregistratiesysteem volgen wij de ontwikkelingsprocessen van onze jonge kinderen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele ondersteuningsbehoeften ieder kind heeft. Naar aanleiding van deze behoeften ondersteunen wij met een berekend aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen van groep 3.

## CONTACTGEGEVENS DE PROVENIER

Katholieke basisschool  
De Provenier  
Harddraverstraat 7  
3033 XG, Rotterdam  
T: 010-4658308  
E: [directie@deprovenier.nl](mailto:directie@deprovenier.nl)  
W: [www.deprovenier.nl](http://www.deprovenier.nl)  
Directie: Daniëlle Blok (dir.) en Esther Poos (adj. dir.)

## MISSIE BEVOEGD GEZAG - RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt ouders en leerlingen hoogwaardig, eigentijds primair onderwijs gebaseerd op een steeds vernieuwende katholieke traditie en op persoonlijke betrokkenheid van eenieder. We werken vanuit onze kern-

waarden, namelijk: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

## VISIE BEVOEGD GEZAG - RVKO LEERLINGEN

### Leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot 'levenskunstenaar', een mens dat in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en dat om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling.

### Organisatie

We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling, waar talenten tot recht komen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze waarden worden uitgedragen en nageleefd.

## Omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten ontwikkelen met zorg.

## CONTACTGEGEVENS RVKO

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO)  
Stationssingel 80  
3033 HJ Rotterdam  
Postbus 4250  
3006 AG Rotterdam  
T: 010 – 453 75 00  
E: info@rvko.nl  
W: www.rvko.nl  
Voorzitter College van bestuur:  
drs. A.J.M. Groot Zwaafink

## ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Het schoolplan 2019-2023\* is opgebouwd uit acht onderwijsinhoudelijke opdrachten die wij in 2023 bereikt willen zien. Deze zijn gezamenlijk opgesteld naar aanleiding van de analyse van het vorige schoolplan in samenspraak met onderzoek naar de onderwijsbehoefte van kinderen hedentendage en wat de toekomst van ons vraagt. Elke opdracht kent verschillende doelen, die in acht deelplannen beschreven worden. Ieder schooljaar werken wij de deelplannen concreet uit met activiteiten.

\* Het gehele schoolplan en de doelen per leerjaar zijn na te lezen op onze website.

## DE ACHT DEELPLANNEN EN DOELSTELLING:

### 1. REKENEN

Over drie jaar hebben wij een balans gevonden in enerzijds de interesses en het rekenniveau van de leerling (ontdekkingsgericht leren) en anderzijds de kennis en rekenvaardigheden vanuit de kerndoelen (ontwikkelingsgericht leren). Wij sluiten hierbij aan op de visie van natuurlijk leren. Daarnaast krijgen de kinderen een doorlopende lijn aangeboden met betrekking tot het aanbod van de rekenstrategieën. De school heeft een visie op snelle rekenaars ontwikkeld en heeft een schoolbrede aanpak voor automatiseren gerealiseerd. Wij kijken kritisch naar ons rekenonderwijs, rekening houdend met de nieuwe ontwikkelingen binnen de school en het rekenonderwijs.

### 2. TAAL

Over drie jaar is De Provenier een basisschool met een geïntegreerd taalaanbod, waarbij de nadruk ligt op de beheersing van basisvaardigheden (die overeenkomen met de kerndoelen) en de creatieve verwerking bij alle deelaspecten. Wij sluiten hierbij aan op de visie van natuurlijk leren. Wij zien Engels als '21ste eeuwse vaardigheid' geïntegreerd in ons gehele onderwijsaanbod van groep 1-2 tot en met groep 8, horend bij de taalontwikkeling van de kinderen.

### 3. BURGERSCHAP

Over drie jaar hebben de kinderen nagedacht over hun plek in de wereld en de wereld om hen heen en zijn zij zich bewust van de zorg voor zichzelf, elkaar, het milieu, kunst & cultuur, ouderen en de natuur. Burgerschap vormt de stabiele basis waarop de kinderen altijd kunnen terugvallen. Elke groep biedt de kinderen een veilig en warm klimaat, waarbinnen

zij hun talenten, competenties en vaardigheden kunnen ontwikkelen. De school vormt een mini-samenleving, die dient als oefenplaats voor jonge burgers om te leren functioneren in de samenleving. De leerkrachten zijn hierbij rolmodel, leven de regels/afspraken na en dragen de waarden van onze school en de RVKO uit. Wij hanteren de Wet op de Sociale Veiligheid, waarvan de meldcode een onderdeel is.

### 4. THEMATISCH WERKEN

Over drie jaar werken de kinderen thematisch op het gebied van wereldoriëntatie. Thematisch onderwijs laat bij uitstek zien wat natuurlijk leren inhoudt. We bieden de kinderen hiermee de mogelijkheid ontdekkend en onderzoekend te leren. De kerndoelen per leerjaar zijn onze leidraad, de methoden ons naslagmateriaal. Wij maken gebruik van onze directe omgeving, van Rotterdamse bedrijven, nieuw talent en van nieuwe technologische ontwikkelingen ter ondersteuning van de leerstof en ons onderwijs.

### 5. ICT

Over drie jaar is ICT verweven in het onderwijs op De Provenier. De school is voorzien van alle benodigde ICT. De kinderen verlaten digitaal geletterd onze school en hebben geleerd kritisch doch creatief te denken. ICT draagt bij aan de visie op natuurlijk leren en is ondersteunend aan de ontdekkingsstocht van de kinderen.

### 6. EXPRESSIE, NATUUR, WETENSCHAP EN TECHNOLOGIE

Over drie jaar maakt de peuterspeelzaal tot en met groep 8 gebruik van een breed betekenisvol aanbod op het gebied van creatieve ontwikkeling, omgaan met de natuur en technologische

ontwikkelingen. Dit fundament dient de ontwikkeling van talenten en interesses en wordt ingezet bij het ontdekken, verwerken en verbinden van de reguliere vakken.

### 7. DE LERENDE SCHOOL

De opdracht voor dit deelplan staat samengevat beschreven in de eerste alinea van het artikel 'Elke dag samen een beetje beter' op bladzijde 28.

### 8. DE PROFESSIONELE ORGANISATIE

Ons professioneel fundament blijft aandacht behouden en vragen om optimalisatie. We zien leerkrachten gebruikmaken van ons fundament om hun lessen aantrekkelijk, betekenisvol en rijk te maken en gebruikmaken van de omgeving om kennis en leerprocessen te verbinden aan de dagelijkse praktijk.

Ouders spelen een belangrijke rol in het ondersteunen van het onderwijs aan hun kind. Het aanbod op educatief partnerschap en de inzet van ouders binnen de school duidt op een fijne samenwerking. De zorgstructuur wordt gekenmerkt door een stabiele basis binnen de school, maar blijft meebewegen, aanpassen en nieuwe aandachtspunten ontwikkelen.

Over drie jaar is ons fundament uitgegroeid tot een bolwerk van kennis, methoden, middelen en materialen die het onderwijs bekrachtigt en de kinderen optimaal bedient. Onze plannen met betrekking tot het schoolgebouw dat ten dienste staat aan onze nieuwe onderwijs

visie zien we graag gerealiseerd onder het motto: 'Rotterdam gaat de lucht in en De Provenier gaat mee'.



## WOORDENSCHAT

LOGO 3000 groep 1-2

### AANVANKELIJK LEZEN

Veilig Leren Lezen groep 3

### TAAL

Taal op maat groep 3 t/m 8  
Afgelopen jaren hebben we de methode Taal op Maat in groep 3 t/m 8 gebruikt. De lessen zijn gegeven volgens de methode, met gebruik van EDI en coöperatieve werkvormen. De digibord-software werd gebruikt om de les visueel te maken. Dit schooljaar gebruiken we de methode Taal op Maat als naslagwerk gebruiken en taal zal geïntegreerd gaan worden in het thematisch werken.

### BEGRIJPEND LEZEN

Nieuwsbegrip XL groep 4 t/m 8

### TECHNISCH LEZEN

Estafette groep 4 t/m 8

### SPELLING

Spelling op maat groep 4 t/m 8  
Voor spelling gebruiken we de methode Spelling op Maat. Groep 5 t/m 8 werkt deels met Snappet voor de zelfstandige verwerking en deels schriftelijk. De leerkracht zorgt ervoor dat de aangeboden categorieën zichtbaar zijn in de klas. De digibord-software wordt gebruikt om de les visueel te maken. De leerlingen leren in alle groepen om te werken met een spellingmaatje. Bij zwakke spellers zit deze standaard in hun la.

## BASILICUM

Vraag van de leidster aan een peuter van 2,5 jaar: "Moet je eens ruiken aan dit zakje, wat ruik je?" "Basilicum", zegt de peuter. "Nee", zegt de leidster, "dit is lavendel. Zeg eens lavendel?" "Lavendel", zegt de peuter en kijkt naar het geurzakje. "Goed zo, lavendel", zegt de leidster. "In dit zakje zit lavendel, ruik nog maar eens goed. Wat ruik je?" "Basilicum", zegt de peuter.

## REKENEN

Pluspunt groep 1 t/m 8  
In groep 5 t/m 8 vindt de verwerking plaats op Snappet.

## AARDRIJKSKUNDE, GESCHIEDENIS EN NATUUR

Argus Clou groep 3 t/m 8  
Net als vorig schooljaar gebruiken we de lesboeken als naslagwerk. De werkboeken worden niet meer aangeschaft. De vakken WO worden aangeboden tijdens het thematisch werken.

## STUDIEVAARDIGHEDEN

Breingeheimen groep 7 en 8, deze methode wordt ook als naslagmateriaal gebruikt tijdens het thematisch werken.

## DE VREEDZAME SCHOOL (DVS)

Wij maken gebruik van de methode De Vreedzame School. Hiermee creëren we:

- een positieve en zorgzame manier om met elkaar om te gaan;
- de wens een constructief conflicten op te willen lossen;
- het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de gemeenschap;
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

## GOLEV

Methode Samen Leven met leskisten voor de groepen 1 t/m 8.

## ENGELS

Groove Me (digitaal) groep 4 t/m 8. Voor de groepen 7 en 8 worden ook werkboeken van Groove Me gebruikt.

## MUZIEK

Aanbod van de SKVR – IKEI binnen het aanbod keuzetijd – groepen 1 t/m 8

## DANS EN DRAMA

Aanbod van het Jeugdtheater Hofplein – groepen 1 t/m 8

## TEKEN/ HANDVAARDIGHEID

Aanbod van ceadocent binnen keuzetijd – groepen 1 t/m 8 divers

## VERKEER

De methode 'Klaar Over' voor de groepen 1 t/m 8 wordt gebruikt als naslagwerk. Verkeer wordt aangeboden tijdens keuzetijd voor de groepen 1 t/m 8.

## BEWEGINGSONDERWIJS

We zijn een Lekker Fit-school. Gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden aangeboden door een Lekker Fit-docent. De groepen 1-2 krijgen naast gymles van hun eigen groepsleerkracht, ook

één keer per week les van een Lekker Fit-docent op maandagmiddag.

## EINDOPBRENGSTEN AFGELOPEN

### 3 JAAR

De afgelopen drie jaar waren onze citoscores boven het landelijke gemiddelde van scholen met een gelijke leerlingpopulatie. Alle leerlingen zijn mooi gegroeid in hun ontwikkeling en naar een school uitgestroomd passend bij hun mogelijkheden en talenten. Daar zijn wij trots op!

### Uitleg

Elke schoolpopulatie kent een leerlinggewicht. U ziet dat deze de afgelopen jaren is afgenomen. Aangezien in de afgelopen jaren meer ouders met een hogere opleiding in de populatie zitten, ziet u het leerlinggewicht over de gehele school per leerjaar afnemen. Omdat de indicatoren behorend bij het leerlinggewicht landelijk zijn aangepast, zegt bovenstaande weging niet zoveel meer. Wij zien een mooie gelijkmatige lijn in onze resultaten. Voorop staat dat wij alles uit de leerlingen halen wat erin zit en zij naar een passende plek in het voortgezet onderwijs uitstromen. Schooljaar 2019-2020 heeft de eindcito geen doorgang gevonden in verband met corona. Vandaar



dat u geen eindresultaat 2019-2020 in het overzicht terugvindt.

## ONDERWIJSTIJD

### Reguliere tijden

Voor alle schoolgaande kinderen geldt: Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30 tot 15.00 uur. Op woensdag van 8.30 tot 12.30 uur. Ingang via de Klein Coolstraat. Groepen die de dag starten met gym, beginnen voortaan om 8.15 uur in de gymzaal aan de Klein Coolstraat.

Voor de peuteropvang geldt:

Ochtendgroep van 8.20 uur tot 11.20 en middaggroep van 12.10 tot 15.10 uur.

Voor de peuters van 3,5 die extra met de instroomgroep meelopen op maandag, dinsdag en vrijdag: Ochtendgroep van 8.30 tot 12.00 uur. Daarna gelijk door naar de peuters.

Middaggroep: van 11.30 tot 15.00 uur. Gaan na de peuteropvang meteen door naar de kleuters. Ouders hoeven de peuters tussentijds niet meer van school op te halen.

## SCHOOLTIDEN MÉT CORONA-MAATREGEL:

### Klein Coolstraat:

Groep 1, groep 1-2A en 1-2B: Verzamelen tussen 8.15 - 8.30 uur op het schoolplein. Kinderen worden tot het hek gebracht door ouders. Ouders lopen direct weer door. Kinderen worden om 14.45 weer bij het hek gebracht door de leerkracht. Ouders wachten voor het hek en gaan na overdracht zo spoedig mogelijk naar huis. Kleuters die opgehaald worden door oudere broer of zus wachten bij de juf bij het hek. Groep 3A en 3B: Verzamelen tussen 8.30 en 8.45 uur op het schoolplein. Ouders brengen de kinderen tot aan het hek. Ouders lopen direct door. Kinderen worden om 15.00 uur weer bij het hek gebracht door de leerkracht. Ouders wachten voor het hek en gaan na overdracht zo spoedig mogelijk naar huis. Kinderen die opgehaald worden door oudere broer of zus wachten bij de juf bij het hek.

### Harddraverstraat:

Groep 4 t/m 8 inlooptijden van 8.15 tot 8.45 uur. Om 8.45 uur moeten alle kinderen binnen zijn en gaat het hek dicht. Groep 4 en 5 eindtijd om 14.45 uur. Groep 6A, 6B, 7, 7/8 en 8 eindtijd om 15.00 uur. Kinderen zoveel mogelijk zelfstandig van en naar huis. Bij ophalen geldt, zolang kinderen worden opgehaald door een ouder, de regel: Ouders spreken met hun kind af waar ze elkaar ontmoeten (Baljuwplein, hoek Harddraverstraat etc). Graag zoveel mogelijk spreiden om oudercontact onderling te vermijden. Broers en zussen die hun broertje of zusje uit groep 1 t/m groep 3 moeten ophalen, lopen buitenom naar de Klein Coolstraat.

## FIETSENSTALLING

### In tijden van corona

Kinderfietsen van alle kinderen worden achter de school aan de Klein Coolstraat geparkeerd. Dit geldt ook voor kinderen van groep 4 t/m 8. Zij moeten even omlopen om hun fiets te stallen en weer op

## Wat waren de gemiddelde resultaten van de eindtoetsen de afgelopen jaren?

### 2016-2017

Aantal leerlingen:  
**22**

Percentage gewogen leerlingen op school:  
**11 %**

### Score



### 2017-2018

Aantal leerlingen:  
**24**

Percentage gewogen leerlingen op school:  
**8 %**

### Score

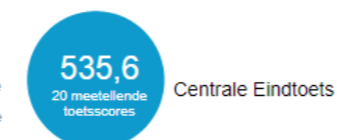


### 2018-2019

Aantal leerlingen:  
**21**

Percentage gewogen leerlingen op school:  
**7 %**

### Score



te halen. Aan de voorkant van de school aan de Harddraverstraat is geen ruimte voor kinderfietsen. De stoep moet vrij gehouden worden voor voetgangers, stallen mag in verband met brand- en veiligheidspolitie niet tegen de school- of schoolpleinmuren. Tussen de nietjes is te weinig plek.

#### In periodes zonder coronamaatregelen

In deze periodes kan ook gebruik worden gemaakt van de fietsenstalling op ons terrein achter school.

#### GYMDAGEN

Op gymdagen nemen de kinderen gymkleding en gym schoenen mee van thuis.

Groepen 1-2: maandag, woensdag en vrijdag

Groep 3A: maandag, dinsdag en woensdag

Groep 3B: maandag, dinsdag en woensdag

Groep 4: maandag, dinsdag en woensdag

Groep 5A: woensdag en donderdag

Groep 5B: woensdag en donderdag

Groep 6A: donderdag en vrijdag

Groep 6B: dinsdag en vrijdag

Groep 7: dinsdag, donderdag en vrijdag

Groep 7/8: maandag, dinsdag en vrijdag

Groep 8: maandag, dinsdag en vrijdag

In verband met de samenwerking met andere scholen en instanties kan deze indeling veranderen. Wij laten u dit tijdig weten.

#### ZWEMTIJDEN

Groep 5 & 6: maandagmiddag van 13.30 uur tot 14.30 uur. De kinderen zwemmen om de week. De duur van de zwemles is een uur. We vertrekken vanuit school om 13.00 uur.

Groep 5 zwemt in de even weken. Groep 6 zwemt in de oneven weken.

#### VAKANTIES, VRIJE DAGEN, FEESTEN EN ACTIVITEITEN

U kunt zich abonneren op de agenda van de schoolapp Social Schools. Wij raden u aan dit te doen, zodat u altijd up-to-date en voorbereid bent. Van evenementen die buiten de agenda op ons pad komen, zoals bijvoorbeeld een staking of maatregelen ten behoeve van Covid-19, wordt u middels een bericht op de app op de hoogte gebracht.

**PFF, WARM HIER**  
Juf: "Pff, is het hier nou zo warm of lijkt het zo?"  
Jules uit 5a: "Nee juf, dat komt omdat jij een bh aan hebt."

#### VAKANTIES 2020-2021

Herfstvakantie:

19 oktober t/m 23 oktober 2020

Kerstvakantie: 21 december 2020 t/m 01 januari 2021

Voorjaarsvakantie:

22 februari t/m 26 februari 2021

Goede vrijdag / Pasen:

03 april t/m 05 april 2021

Koningsdag: 27 april 2021

Meivakantie:

03 mei t/m 11 mei 2021

Pinksteren: 24 mei 2021

Zomervakantie:

19 juli t/m 27 augustus 2021

#### VRIJE DAGEN - STUDIEDAGEN 2020-2021

Vrijdag 16 oktober 2020

Vrijdag 18 december 2020

Vrijdag 19 februari 2021

Dinsdag 06 april 2021

Maandag 26 april 2021

Dinsdag 25 mei 2021

Vrijdag 16 juli 2021

#### EXTRA ZORG EN ONDERSTEUNING

Elke leerkracht beschrijft in zijn of haar Plan van Aanpak de sociaal-emotionele en cognitieve behoeften voor de klas, maar ook de extra zorg en ondersteuning die bepaalde individuele kinderen nodig hebben. Als de leerkracht en IB'er vermoedt dat er meer nodig is dan wij als school kunnen aanbieden, schakelen wij de hulp in van de schoolcontactpersoon uit ons samenwerkingsverband passend onderwijs PPO. Voor een uitgebreider beeld van de zorg en de ondersteuning op De Provenier, kunt u de zorgcyclus en het School Ontwikkel Profiel, dat beide jaarlijks wordt bijgesteld, vinden op onze website [deprovenier.nl](http://deprovenier.nl)

#### TAALACHTERSTANDEN

Kinderen kunnen door verschillende redenen een taalachterstand hebben. Als dit vanwege een andere culturele achtergrond is, gaan wij ervan uit dat zij met het intensieve en rijke taalaanbod dat wij de kinderen bieden, meekunnen in de groep. Als wij vermoeden hebben dat de taalachterstand mogelijk een andere oorzaak heeft, gaan wij op onderzoek uit. Dit doen wij al in een vrij vroeg stadium. Er kan al sprake zijn van doorverwijzing bij de peuters.

#### VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH KLIMAAT

Binnen De Provenier brengen wij de leerlingen tot een ontwikkeling, die passend is bij de mogelijkheden van de leerling. Wij zien alle leerlingen. Zij krijgen ruimte om zich te vormen tot mensen die er mogen zijn. Onze identiteit is leidend om deze vorming te laten plaatsvinden bij iedere leerling. Werknemers op De Provenier zijn een rolmodel. Wij dragen middels een positieve instelling bij aan het zelfvertrouwen van de leerlingen en de groei ervan, zodat zij mogen uitgroeien tot gelukkige levenskunstenaars. Om dit te realiseren

is het nodig dat we aandacht hebben voor wat er speelt, sturen wij aan op het belang en het naleven van regels en afspraken en is er rust om te leren. Wij bouwen aan een goede relatie met de kinderen. Op De Provenier hechten we veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. De Vreedzame School draagt daaraan bij. We willen een omgeving en sfeer scheppen waarin kinderen, ouders, verzorgers, vrijwilligers, leerkrachten en andere medewerkers zich veilig, geborgen, geaccepteerd en gerespecteerd voelen.

De Vreedzame School streeft de volgende doelen na:

- Op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan.
- Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen.
- Constructief conflicten oplossen.
- Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Open staan voor verschillen tussen mensen.

We werken met twaalf kindermmediatoren. Dit is een onderdeel van De Vreedzame School. De kindermmediatoren zijn inmiddels een onmisbaar onderdeel van ons pedagogisch plan. Kinderen leren op een veilige manier hoe ze zich in de wereld en buiten de schoolmuren staande kunnen houden. Centraal in De Vreedzame School is dat kinderen hun eigen conflicten kunnen oplossen. Luisteren naar de ander, je eigen standpunt helder vertellen en samen bepalen hoe het verder moet, zijn belangrijke levenslessen. Door ze verantwoordelijk te maken voor de sfeer, zorgen ze ook voor zichzelf. Een aantal jaar geleden zijn samen met de leerlingen regels

opgesteld waar iedereen zich aan houdt. De regels gelden voor iedereen binnen onze school. Deze algemene schoolregels worden aan het begin van het jaar in iedere klas doorgenomen en vervolgens in de loop van het jaar voortdurend onder de aandacht gebracht. De Vreedzame School noemt dat De Grondwet. Onze Grondwet is positief en in rijm opgesteld:

*Samen spelen is pas fijn, samen delen geeft meer gein.*

*Pesten is echt zo naar, aardig doen wij tegen elkaar.*

*Word je boos dan zeg je 'STOP', ruzies los je pratend op.*

*Loop door de gang zoals het hoort, juiste ingang na de poort. Op de gang daar is het stil, omdat iedereen werken wil.*

*Nederlands is onze taal, dat spreken wij allemaal.*

*Op tijd zijn in de klas is goed, samen starten, ja dat moet.*

*Lekkere groente en wat fruit, die traktaties zien er piekfijn uit.*

We werken met een gedragsprotocol ter voorkoming van ongewenst gedrag. Mocht dat toch voorkomen, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat de volgende keer beter kan. Het gedragsprotocol vindt u op [deprovenier.nl](http://deprovenier.nl).

#### BSO - BUITENSCHOOLSE OPVANG

Er is een mogelijkheid tot voor- en naschoolse opvang van uw kind. Onderstaande adresgegevens zijn van BSO's die een samenwerking hebben met De Provenier. U kunt contact opnemen met de BSO voor meer informatie.

#### PARTOU KINDEROPVANG

Groep 1-2

Walenburgerweg 118  
3033 AK Rotterdam  
T: 010 - 466 74 94

Groep 1-8

Jacob Loisstraat 18  
3033 RD Rotterdam  
T: 010 - 465 76 13

Locatie manager: Nicole Bijvoets  
T: 06 - 22 49 71 51



E: nicole.bijvoets@partou.nl  
W: www.partou.nl

BSO De Pierewaaier  
Sonmansstraat 87  
3039 DH Rotterdam  
T: 010 - 465 78 59  
E: pierewaaier@kinderdam.nl  
W: www.kinderdam.nl

### TEGEMOETKOMING VAN DE OVERHEID

Voor- en naschoolse opvang, inclusief vakantieopvang, vallen onder de Wet kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvang-toeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst. Voor meer informatie verwijzen wij u naar toeslagen.nl.

### VERZUIMBELEID

#### Ziek melden

Uw kind ziek melden, kan telefonisch bij de conciërge 010-4658308, maar ook via onze schoolapp op Social Schools. Dit moet altijd voor 8.30 uur gebeuren. Bij een kind dat regelmatig ziek wordt gemeld, gaat de leerkracht

in gesprek met de ouders. Als er een aanwijsbare reden is voor ziekmelding, vragen we om een doktersverklaring. Als er geen aanwijsbare reden is voor ziekmelding, verzorgen we een afspraak bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van het CJG.

#### Te laat komen

Er zijn afspraken gemaakt met leerplicht voor verzuim ter attentie van te laat komen.

1. Kinderen die te laat komen, moeten voor 8.30 uur afgemeld zijn via social schools of op het telefoonnummer van de school.
2. De leerkracht vermeldt het verzuim op de absentielijst in het leerlingvolgsysteem Parnassys.
3. Is een leerling nog niet afgemeld (via de conciërge), dan wordt de ouder door de conciërge gebeld
4. Is een leerling drie keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders aan.
5. Is een leerling zes keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders wederom aan en volgt

er een brief naar ouders van de directie.

6. Bij negen keer te laat volgt er een brief vanuit de directie met daarin een uitnodiging tot gesprek met directie.
7. Bij twaalf keer te laat volgt er wederom een brief en een melding bij Leerplicht
8. Bij vijftien keer te laat volgt er een brief met een melding bij Leerplicht en wordt een gesprek met sociaalmaatschappelijk werk ingepland.

#### Verlof aanvragen

Wilt u verlof aanvragen voor minder dan tien dagen buiten de reguliere vrije dagen of vakanties om, dan kunt u bij de conciërge een verlofformulier aanvragen of een verlofformulier van de website downloaden. Een ingevuld formulier levert u in bij de directie, fysiek of per mail. Tevens dient u daarbij een bewijs van de toedracht toe te voegen en/of een verklaring van de werkgever. De directie bekijkt of de aanvraag binnen de kaders van wet valt en

geeft wel of geen toestemming. Als u verlof aanvraagt voor meer dan tien dagen, dan dient u dit te doen bij Leerplicht.

### KLACHTENREGELING

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de kinderopvang zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij de bovenschools manager van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kan men, vooral bij privacygevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.

De bovenschools manager, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, wordt u eerst geadviseerd voor die weg te kiezen. Het verdient aanbeveling een klacht eerst in te dienen bij de bovenschools manager. De afhandeling van een ingediende klacht bij de klachtencommissie duurt minimaal 3 maanden. Het indienen van een klacht bij de bovenschools manager neemt niet weg dat, als men van mening is dat de klacht niet naar tevredenheid is afgehandeld, alsnog de klacht kan worden ingediend bij de landelijke klachtencommissie.

Het indienen van klachten en de wijze van afhandeling zijn aan regels gebonden. Deze regels zijn vastgelegd in de klachtenregelingen van ons schoolbestuur, de RVKO. De RVKO kent drie

klachtenregelingen, te weten:  
De algemene klachtenregeling voor de basisscholen;  
De algemene klachtenregeling voor de kinderopvang (RVKO en SKPR);  
De (klachten)regeling voor (een vermoeden van) seksueel misbruik en/of (een vermoeden van) seksuele intimidatie in de basisscholen en de kinderopvang.  
De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of het 'aanspreekpunt vertrouwelijke zaken'. De directie van de school, Daniëlle Blok en Esther Poos en het aanspreekpunt 'vertrouwelijke zaken' Carien van Vliet, beschikken over de contactgegevens van de bovenschools manager. De heer R.W. Verhoeven is de vertrouwenspersoon klachtenregelingen voor de RVKO. De klachtenregelingen zijn tevens te vinden op de website van ons schoolbestuur: rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregelingen

### KWALITEITSZORG

De kwaliteitszorg op De Provenier omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee we de onderwijskwaliteit bewaken en verbeteren. Groepsleerkrachten gaan actief in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, IB'ers monitoren dat op individueel en groepsniveau. Ons onderwijsproces wordt daarop afgestemd. De directie behoudt het overzicht, faciliteert en organiseert individuele en gezamenlijke bijeenkomsten vanuit de gedachten 'elke dag samen een beetje beter' en bewaakt daarmee de kwaliteit van het onderwijs. Systematisch kijken wij hoe de leerlingen zich handhaven in ons onderwijs en of onze gestelde doelen behaald zijn. Wij analyseren en evalueren onze plannen, halen daar nieuwe doelen uit om constant de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren.

### VROUWEN!

Tijdens de gymles legt juf Daisy nogmaals uit wat zij van de situatie vindt. Juf: "Begrijp je nu wat ik bedoel?" Kind: "Sorry juf, maar ik begrijp vrouwen niet zo goed."

Dit vindt plaats op leerling-, leerkracht- en schoolniveau en op overheid/bestuurlijk/landelijk. We hanteren hierbij de PDCA-cyclus, de zorgcyclus, de methodiek LeerKr@achT en de Matrix breder verantwoord. Doelen worden inzichtelijk gemaakt op leerlingniveau, opbrengsten worden halfjaarlijks gedeeld met het team en de Matrix wordt met het MT en team ingevuld en geëvalueerd.

### BEWAKEN VAN DE BASISKWALITEIT

De groepsleerkracht analyseert halfjaarlijks vijf meetinstrumenten (M-screening Cito, methode gebonden toetsen, het logboek, observaties van de leerkracht en het Plan van Aanpak) om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling en dit te verwoorden in een update van het Plan van Aanpak. Dit wordt gepresenteerd aan het team. Daarnaast organiseren wij vijfjaarlijks groepsbesprekingen, waarin de voortgang van zowel het individu als de groep wordt besproken en interventies afgesproken waar nodig. Ook dit wordt opgenomen in het Plan van Aanpak en geëvalueerd. Wij maken gebruik van het leerling- en onderwijsvolgsysteem Parnassys en KIJK, om de leerlingen te volgen en adequaat te reageren op bevindingen die een doorgaande ontwikkeling in de weg staat.



## PROCES VAN KWALITEITZORG OP SCHOOL

Het schoolplan is een actief document, waar dagelijks mee gewerkt wordt. We evalueren dagelijks/wekelijks/maandelijks doelen en acties bij het bord, tijdens parkeer- en/of teamsessies, tijdens expertoverleggen of MT-vergaderingen. De evaluaties komen terug in de jaarevaluatie van het schoolplan. Opbrengsten worden door de leerkracht dagelijks geanalyseerd en al dan niet besproken met de IB'er. Vijf keer per jaar worden leerlingen, hun opbrengsten én hun ontwikkeling tijdens groepsbesprekingen besproken.

Aan de hand van de jaarlijkse planning aan lesbezoeken, POP's en FG's wordt de personele ontwikkeling betreffende het pedagogisch en didactisch handelen besproken.

ZIEN wordt als instrument jaarlijks ingezet om het gevoel van veiligheid bij de kinderen te monitoren. Bevindingen en handelingsadviezen worden verwerkt in het Plan van Aanpak.

De MR komt zes keer per jaar bijeen om te overleggen. Hierin worden ook onderwerpen betreffende de kwaliteitszorg besproken. Hiervan worden notulen gemaakt. Deze worden verspreid onder het team. Vanaf komend schooljaar worden MR-notulen ook via de schoolapp inzichtelijk voor ouders.

## SPONSORING

Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan de medezeggenschapsraad. Zowel de personeels- als de oudergeleding heeft op dit punt instemmingsrecht. Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de

voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan.

## SMIST U IETS OF WILT U NOG MEER WETEN?

We verwijzen u graag naar de website [deprovenier.nl](http://deprovenier.nl). Daar leest

u nog veel meer over de school, bijvoorbeeld welke ouders u vertegenwoordigen in de medezeggenschapsraad, welke ouders in de ouderraad zich bezighouden met activiteiten en evenementen, over educatief partnerschap, leerlingparticipatie, op welke wijze we de communicatie tussen school en ouders organiseren of alles over ons Lekker Fit-beleid.



# DE LEUKSTE CHALLENGES

Tijdens de maanden waarin we door corona thuis zaten, kwam veel creativiteit vrij. Ook De Provenier bedacht challenges. Wij vonden er nog veel meer op [juffrouwemke.com](http://juffrouwemke.com).

Maak een gedicht over een leerzaam onderwerp. Denk aan rekenen, spelling, aardrijkskunde, geschiedenis

Maak een selfie met een konijn.

Zeg het alfabet op van achter naar voren, zonder spiekbriefje

Trek je sokken uit zonder je handen te gebruiken.

Eet iets wat je nog nooit hebt geproefd

Maak een gebitje van een kwart sinaasappel

Bedenk een nieuwe tekst op een bestaand liedje

Maak een gebitje van een kwart sinaasappel. Doe het in je mond en zing een stukje van een lied

Ontwerp je eigen geheimschrift. Maak ook de code hiervan. Schrijf nu een brief in je geheimschrift

Maak een portret van je huisdier

Ga op de foto met een rode auto

Stel de lelijkste outfit samen van de kleding die je in huis kan vinden en trek die aan

Open een limonadekraampje op de stoep

Maak een zelfportret

Maak een domino van 20 boeken en laat deze omvallen

Maak een foto waarin je een spreekwoord uitbeeldt

Lees iemand uit je gezin voor en gebruik daarbij verschillende stemmetjes

Google op "tongbreker" en spreek deze vloeiend en vlot uit

Stuur 5 verschillende personen een bericht met daarin een origineel compliment

Maak een speurtocht door het huis voor je huisgenoten

Teken je familiestamboom

Verzin een nieuw dansje op het lievelingsnummer van je vader of moeder

Jongleer met drie sinaasappels

De wereld op zijn kop: doe het tegenovergestelde van wat je zegt. Zeg "Ik ga zitten", maar ga dan staan. Doe dit met het hele gezin

Verzin een nieuwe gymnastiekoefening

Lak van alle mensen in huis een vingernagel

Zet je boeken of knuffels op kleur in je kast

Hoe ziet je kapsel eruit als je maanden lang niet naar de kapper kan? Teken dit

# DE STRIP VAN SEP EEN BENAUWD BEGIN

