

A photograph of three young children sitting on a green lawn. On the left, a girl with long blonde hair and blue eyes looks off to the side. In the middle, a girl with curly brown hair looks forward. On the right, a boy wearing a blue Spider-Man baseball cap looks upwards. They are all wearing casual t-shirts. The background is slightly blurred, showing other people and foliage.

DE FROVENIER

School tijd

*Voor gezond en
natuurlijk onderwijs*

Oktober 2025

BESTE OUDERS, VERZORGERS EN VRIENDEN VAN DE PROVENIER,

Hartelijk welkom bij de achtste editie van *Schooltijd*, het jaarlijkse magazine waarin we u graag meenemen in het verhaal achter onze school. Een school waar elke dag met toewijding, nieuwsgierigheid en warmte wordt gewerkt aan de ontwikkeling van kinderen – van peuters tot pubers – midden in de bruisende stad Rotterdam.

In deze editie leest u opnieuw over wat ons beweegt, hoe we werken en wat we belangrijk vinden. Dit jaar leggen we de focus op gedrag, op het creëren van een gezonde leef- en leeromgeving én op hoe *Impact op Leren* het dagelijks handelen van onze leerkrachten en leerlingen verrijkt. U krijgt een kijkje achter de schermen: we stellen ons team van 35 betrokken professionals aan u voor en laten u meegenieten van prachtige foto's die laten zien hoe leren op De Provenier tot leven komt.

Want leren gebeurt bij ons niet alleen in de klas, maar juist ook daarbuiten. In 't Groene Lokaal, aan de slootkant, bij de autogarage, in het Vroesepark, langs de Maas of in het museum. Rotterdam is ons verlengde klaslokaal – een stad vol leerervaringen. Door te doen, te ontdekken en te beleven beklijft kennis beter en ontstaan herinneringen die een leven lang meegaan. Elk thema dat we behandelen, brengt ons in beweging: naar buiten én weer naar binnen, waar reflectie en verdieping plaatsvinden.

We staan ook stil bij wat het afgelopen jaar ons bracht. 2024 Was een jaar met hoogte- en dieptepunten. Zo namen we afscheid van Anita, die na veertig jaar met pensioen is gegaan. Haar toewijding aan het jonge kind heeft onze school mede gevormd. Ook juf Carien laten we niet onbenoemd – haar overlijden raakte ons diep. Haar kijk op onderwijs en kinderen blijft ons inspireren. De manier waarop we haar samen met de kinderen mochten uitzwaaien, was indrukwekkend en troostend.

Gelukkig mochten we ook nieuwe gezichten verwelkomen: meester Paul en juf Heleen zijn terug van weggeweest. Hun terugkeer voelt als thuiskomen – voor henzelf én voor ons. We hopen dat u geniet van deze editie, van de verhalen, de beelden en de inzichten. Laat u verrassen, ontroeren en inspireren door wat er allemaal gebeurt binnen en buiten de muren van onze bijzondere school.

Want leren doen we niet alleen uit boeken. We leren van de wereld om ons heen, van elkaar en van het leven zelf – met al haar lessen, groot en klein.

Veel leesplezier gewenst!

DANIELLE BLOK

DIRECTEUR BASISCHOOL
EN PEUTERGROEP DE PROVENIER

Inhoud

3
7
10
11
13
16
17
21
23
27
31
35
37
39
42
43
53
57

Dit zijn wij
Welkom op De Provenier
Adjunct stelt zich voor
In Memoriam
Gedrag komt ergens vandaan
Anekdoten
Terug naar de natuur
Wow, zo trots als een pauw!
Boekendoos
Afscheid van Anita
Referentieniveaus
Kinderen sleutelen aan auto's
Speel-pagina
Impact op Leren
Anekdoten
Missie en visie
Onze vakken
Strip van Walter

Fotografie

Maarten Laupman

Vormgeving

Charlotte Nieuwland

Columnist

Paul van Strien

Redactie

Danielle Blok

Input

Corrie Kreft, Jos Verveen

Cartoon

Walter Dijkshoorn

Eindredactie

Milly de Geus

Daniëlle Blok

Dit zijn wij



Met liefde en een dagelijks portie enthousiasme geeft het team de kinderen van De Provenier les: vanuit eenzelfde visie, missie en professionaliteit, maar ook ieder op eigen wijze. Waar de een zich verheugt op de thematische uitjes, wordt een ander weer blij van een bloeiende tuin, van het zingen met de kinderen of het uitleggen van moeilijke rekenstrategieën. Een gezamenlijke passie en een unieke persoonlijke motivatie. Zo kan iedereen zichzelf zijn.



Paul, adjunct directeur
Ik kijk uit naar een fijne samenwerking met iedereen die bij de Provenier betrokken is. Door samen te werken, kunnen we onze kinderen laten groeien en bloeien. "It takes a village to raise a child."



Juf Miriam
Leerkraft groep 8
Ik kijk er enorm naar uit om onze geweldige kinderen te zien groeien en hen nog meer zichzelf zien worden, want op de Provenier leer je wie je bent!



Danielle, directeur
Ik kijk uit naar de wildgroei van 't Groene Lokaal, waarvan alle kinderen onder en na schooltijd kunnen genieten. We gaan onze groene visie uitbreiden naar het dak, waar we een moestuin aanleggen, bijenkorven willen plaatsen en hopelijk ook kleine boerderijdieren gaan verzorgen.



Juf Ina
Leerkraft groep 4



Juf Corrie
Leerkraft groep 6/7
Ik kijk er naar uit om weer met thematisch werken aan de slag te gaan. De kinderen helemaal onder te dompelen in een onderwerp, door te lezen, kijken, erover te praten en mooie creatieve opdrachten te maken.

Juf Lotte
Leerkraft groep 6/7

Ik kijk er naar uit om samen met groep 6/7 een jaar vol leren, ontdekken en groeien te beleven. We leren van en met elkaar, zowel in de klas als buiten. Doormiddel van coöperatieve werkvormen, buitenlessen en het ontdekken van de thema's maken we het leren leuk!



Juf Quirine
Leerkraft groep 8 en ondersteuning in groep 3, groep 6/7 en NT2



Juf Lotte
Leerkraft groep 1/2A
Kleuters zich laten verwonderen en ze het plezier van leren meebrengen, dat is waarom ik voor de klas sta!



Meester Youri
Gym docent



Meester Jos
Leerkraft groep 1-2B
Samen met de ouders en de kinderen ontdekken wat ieder kind zo bijzonder maakt. Dat vind ik het allermooiste van dit werk.



Juf Annabel
Leerkraft groep 5
Ik heb zin om dit jaar met groep 5 op ontdekking te gaan. Zo zullen we dingen leren van de omgeving buiten het klaslokaal, verkennen we nieuwe thema's, leren we met elkaar samen te werken en zetten we creativiteit en humor in om onszelf te ontwikkelen!



Juf Ruby
Leerkracht groep 3
Ik kijk er naar uit om de ontkiemende kleuters te laten groeien tot stevige en klimmende groep 3 leerlingen, want wat je aandacht geeft groeit.

Juf Salima
Pedagogisch professional
en leerkracht groep 1



Juf Janneke
Leerkracht
groep 3 en 4

Juf Daphné
Adminstratrice

Als duizendpoot, al mijn duizend
poten weer gebruiken dit jaar.



Meester Vlncent
Gym docent en SSV-coördinator

Het maakt niet uit of een leerling nog niet in staat is een koprol uit te voeren of al een dubbele salto kan maken Als iedereen zich maar kan welbevinden tijdens mijn gymlessen. Uitdaging op ieders niveau en plezier hebben in gym! Dat wil ik bereiken dit schooljaar.



Juf Milly
RT-er

Wat hebben we toch een fijne sfeer in de school, we zijn een top-team met ons allen: we kunnen altijd bij elkaar terecht, we gaan ervoor, super!



Juf Marianne
IB-er groep 6 t/m 8

Ik kijk ernaar uit om samen met mijn collega's te werken aan een optimaal leerklimaat voor alle kinderen, binnen en buiten onze fijne, groene school!



Juf Sandra
Peuteracademie en
pedagogisch professional groep 1

Ik ga graag weer met de 3-jarige peuters naar groep 1 om ze te laten wennen, ontdekken en groeien. Zodat ze op 4-jarige leeftijd vol vertrouwen in groep 1 kunnen starten.



Juf Vydia
Pedagogisch professional
peutergroep

Ik kijk ernaar uit om samen met de peuters leuke activiteiten te doen en met hen spelenderwijs nieuwe dingen te ontdekken.



Juf Melissa
Pedagogisch professional Peutergroep

Ik kijk uit naar een jaar waarin de peuters weer heel veel mogen gaan ontdekken.



Juf Laura
IB-er groep 1 t/m groep 4

Ik kijk er naar uit om komend schooljaar de kinderen en leerkrachten verder te zien groeien, bloeien en ontwikkelingen tot wereldburgers op onze groene school in de grote stad.



Juf Toos
Ondersteuning
groep 3,4,5



Juf Romée
Pabostudent Top-traject



Juf Yurda
Medewerker educatief
partnerschap en
leerkracht groep 1



WELKOM

OP DE PROVENIER

Hartelijk welkom op De Provenier, hoor je directeur Daniëlle Blok zeggen wanneer ze je begroet tijdens een van onze vijf informatie-ochtenden. Elk jaar ontvangen we op deze momenten nieuwe ouders en kinderen, op zoek naar een basisschool waar zowel kind als ouder zich prettig voelt.

Een kijkje achter de schermen

Onze informatieochtend begint boven, in de personeelskamer, met een kop koffie of thee. Al snel trekken we naar buiten, naar 'T Groene Lokaal, voor het verhaal over onze visie en missie: wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs en hoe we dat dagelijks in de praktijk brengen.

Daarna volgt een rondleiding langs verschillende plekken in onze school: de speciale gymzaal, onze groene tuin en een van de drie kleuterklassen. In die kleutergroep vertelt een

groepsleerkracht over onze onderzoekende manier van leren. Als het lukt, kijken we even bij een dans- en dramales verzorgd door een docent van het Hofpleintheater. Ook maken we kennis met onze twee Intern Begeleiders (IB'ers), die samen met de directie de kwaliteitszorg van de school dragen.

We vervolgen onze weg door het gebouw en nemen onderweg de tijd om in gesprek te gaan met leerlingen en leerkrachten. Zo krijg je een echt beeld van hoe het leren en werken op De Provenier eraan toegaat. Terug in de personeelskamer beantwoorden we graag je vragen en krijg je alle praktische informatie over aanmelden en inschrijven.

Of je nu meteen enthousiast bent en een afspraak wilt maken of liever nog even verder kijkt: alles is goed. Wat misschien fijn is om te weten: wij werken niet met een lotingssysteem of wachtlijst, maar hanteren een open aannamebeleid.

Onze peutergroep: een warme start

Wil je je kind al vóór de basisschoolleeftijd van vier jaar bij ons laten spelen en leren? Dan ben je welkom in onze peutergroep. Hier werken we volgens de pedagogiek van Reggio Emilia, wat de basis is voor onze schoolvisie. Dat betekent: kinderen volgen hun eigen nieuwsgierigheid en leerpad, ondersteund door een rijke, uitnodigende omgeving en betrokken volwassenen.

Vanaf 2 jaar mag je peuter twee dagdelen komen spelen, bij 2,5 jaar breiden we dit uit naar vier, en vanaf 3,5 jaar mag je kind drie extra dagdelen wennen in groep 1 – onze peuter-kleutergroep. De inschrijving hiervoor verloopt via onze collega Salima Elari.

Aanmelden voor groep 1-2

Je kunt je kind vanaf drie jaar aanmelden voor onze basisschool. Hiervoor plannen we een



gesprek met één van de directieleden, waarin we samen kijken naar wie je kind is en wat hij of zij eventueel nodig heeft. Dit is voor ons een belangrijk moment van kennismaking met het kind, maar ook met jou als ouder.

Na dit gesprek nemen we maximaal zes weken de tijd om te beslissen over de inschrijving. Soms is er meer tijd nodig – in dat geval kan dit met vier weken worden verlengd. Je ontvangt hierover altijd bericht.

Als je kind is ingeschreven, neemt de leerkracht contact met je op om een wenmoment te plannen. Kinderen uit onze peutergroep wennen al eerder, vanaf 3,5 jaar.

Zorgplicht en passend onderwijs

Vanaf het moment van schriftelijke aanmelding hebben wij als school zorgplicht. Dit betekent dat we gaan kijken naar een passende plek voor je kind – meestal op onze school of, als dat nodig is, op een andere school in de regio. Daarbij worden we soms ondersteund door het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO).

We hebben géén zorgplicht als onze school of een specifieke groep vol is en dit ook duidelijk is gecommuniceerd via onze website of schoolgids. Ook als ouders de grondslag van onze school niet respecteren, kunnen we besluiten geen zorgplicht te dragen. De Provenier maakt deel uit van de RVKO, een van de grootste schoolbesturen van Nederland, met een onderwijsaanpak gebaseerd op zeven kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Deze waarden zie je terug in ons onderwijs, onze omgang met elkaar en hoe we samen bijzondere momenten en feestdagen beleven.

Zij-instroom

Overweeg je een overstap van een andere basisschool naar De Provenier? Ook dan ben je welkom. De procedure is gelijk aan die van nieuwe aanmeldingen voor groep 1-2. We nemen in dit geval contact op met de huidige school van je kind om een goed beeld te krijgen en samen te bepalen of onze school een passende plek kan bieden.

Kom langs op een informatieochtend

Ben je nieuwsgierig geworden naar onze school en wil je sfeer komen proeven? Je bent van harte welkom tijdens een van onze informatieochtenden van 9.00 tot 11.00 uur. Meld je aan via directie@deprovenier.nl en geef alvast wat gegevens door: naam en geboortedatum van je kind, met hoeveel personen je komt en een telefoonnummer waarop we je kunnen bereiken.

Informatieochtenden schooljaar 2025-2026:

- **Vrijdag 26 september 2025**
- **Vrijdag 28 november 2025**
- **Vrijdag 27 februari 2026**
- **Vrijdag 10 april 2026**
- **Vrijdag 12 juni 2026**

We hopen je binnenkort te ontmoeten op De Provenier – waar je welkom bent, gezien wordt en onderwijs begint met een warm hart en een open deur.

Adjunct stelt zich voor...

**Hij is niet nieuw, maar toch ook weer wel.
Hoe zit dat precies?**

Aangenaam kennis te maken! Mijn naam is Paul van Strien (40). Dit schooljaar zal ik als adjunct-directeur op De Provenier starten. Een mooie uitdaging in een vertrouwde omgeving. Vertrouwd, omdat ik er 17 jaar geleden mijn eerste "echte" baan als leerkracht vond. In de acht prachtige Proveniersjaren jaren die volgden, gaf ik voornamelijk les in de midden- en bovenbouw, maar ook gaf ik les in de Plusklas en combineerde ik een aantal jaar de gymzaal met het klaslokaal als gymleerkracht. Op De Provenier mocht ik mij als leerkracht ontwikkelen, maar bovenal was het de plek waar ik kon leren, wie ik was. Als leerkracht, maar zeker ook als mens.

De Provenier werd een plek vol vriendschappen en dierbare herinneringen. Ik leerde op De Provenier ook mijn vrouw kennen, juf Loes. Samen hebben we twee lieve dochters en

wonen we nog steeds in de buurt van De Provenier. In de jaren die volgden bleef ik De Provenier dan ook altijd op de voet volgen. Als ik over de statige Spoorsingel fietste, vertraagde ik steevast mijn tempo om over jullie schouder mee te kijken naar dat steeds groener wordende paradijsje in de Harddraverstraat.

De jaren na De Provenier bleef ik voor de RVKO werken als leerkracht maar ook als leidinggevende op diverse scholen in de regio. Ook maakte ik nog een uitstapje naar de Pabo, waar ik startende leerkrachten mocht begeleiden in de eerste stapjes van het mooie ambacht...onderwijzer!

Nu terug op dát warme nest, waar ik weer mag samenwerken met veel oude bekenden zoals juf Yurda, meester Vincent, juf Marianne, juf Asma en meester Bas. Maar uiteraard kijk ik ook uit naar ontmoetingen met nieuwe collega's, ouders en natuurlijk onze ontdekkers; de kinderen van De Provenier. Samen gaan we ervoor om iedere dag een beetje beter, mooier, gezonder en groener te worden. Kortom, fijn om weer terug te zijn op, zoals Bunno Arends (MR) het in de vorige Schooltijd zo mooi omschreef, dat dorpsschooltje in de grote stad.

Paul van Strien:
**TERUG OP HET
WARME NEST**



De juf met de kleine traantjes en grote wijsheid

In memoriam

maar minuten lang hard en hartstochtelijk kon huilen: “kleine traantjes Daan, kleine traantjes hebben ook verdriet”. Daan begreep wat de juf bedoelde, hilde voort want hij mocht zeker huilen, maar met zachtere snikken, kleinere traantjes en minder groot omhaal. Carien begreep kinderen en nam hen serieus.

Met groot verdriet, maar ook met diepe dankbaarheid, hebben we dit jaar afscheid genomen van juf Carien. Een markante, liefdevolle en wijze vrouw die een onuitwisbare indruk heeft achtergelaten op onze school, op ons team, op ouders en – bovenal – op de kinderen van De Provenier.

Juf Carien was een strijder en een optimist. Tot het allerlaatst zocht ze de grenzen op van wat mogelijk was en vaak verlegde ze zelfs die nog. Voor de juf bleef alles haalbaar – zo voelde dat werkelijk. Ze vocht voor het leven en voor de kinderen. Zelfs toen werken eigenlijk niet meer ging, wilde ze dolgraag terug naar de klas, terug naar “haar” kinderen. Het onderwijs was haar hart en de kleuters waren haar ziel.

Carien had een unieke kijk op ’t jonge kind. Met haar eindeloze geduld, haar eerlijke woorden en haar kritische blik wist ze wat een kind nodig had, zelfs als dat kind het zelf nog niet wist. Ze stelde vragen die kinderen liet nadenken, troostte op een manier die binnenkwam en gaf hen de ruimte om zelf te ontdekken. Ze liet hen groeien, letterlijk en figuurlijk. Zo zei ze tegen Daan*, die heel schattig,

De juf stond bekend om haar bijzondere aandacht voor kleuters die nét even een andere ontwikkeling doormaakten, die iets anders nodig hadden of meer konden. Ze had een zesde zintuig voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid. “Als je het binnen zes weken na binnenkomst nog niet ziet, dan hebben ze zich al aangepast,” zei ze dan. En dat was voor haar onverteerbaar. Dus keek ze, luisterde ze, gaf ze ruimte, stelde ze vragen. En liet ze kinderen bouwen, tekenen en fantasieren. Zoals Karim*, die een boot bouwde van blokken die zó knap en gedetailleerd was, dat alle collega’s even moesten komen kijken, zo trots als zij was op wat hij had gecreëerd.

Haar humor en nuchterheid maakten haar tegelijk ontwapenend en scherp. Bij een kind dat z’n middelvinger opstak zei ze: “Wat een mooie vinger! We doen er een strik om en laten hem aan iedereen zien.” Zelfs bij lastige momenten – een kind dat bijvoorbeeld bovenop de kast klom of haar zelfs een keer gebeten had – keek ze niet naar wát er gebeurde, maar naar waaróm. Altijd was er dat mededogen, een open blik.

De liefde van de kinderen voor Carien was groot. Tijdens het voorlezen uit Kolletje – dat dappere meisje met haar rood-witte sokken – deelde Carien echte rood-witte sokken uit aan de kleuters, die dan om de beurt even Kolletje mochten zijn. Zo mocht ieder kind zich even speciaal voelen.

Ondanks haar jarenlange ervaring bleef ze bescheiden. Ze zei tegen pedagogisch medewerkers of jongere collega’s: “Ik kan nog zoveel van jou leren.” Dat sierde haar. Want wij leerden juist zóveel van haar. Haar kennis, haar warmte en haar rake observaties verrijkten ons allemaal. En met haar prachtige lach straalde ze als ze over de kinderen en het onderwijs sprak.

Humor en irritatie gingen ook heel goed samen. Zo kon juf Carien zich druk maken om de computer die het weer eens niet deed of dat ze niet meer kon inloggen omdat haar wachtwoord was veranderd. Ze was een vast klant bij onze ICT-er die zich op dat soort momenten altijd chef stekker noemt. Ook toen onze conciërge eindelijk na lang zeuren een nieuw keukenblok in haar klas kwam plaatsen, stoorde dat haar les natuurlijk en vroeg ze hem of hij dat niet in het weekend kon doen. Goudeerlijk, maar met een heerlijke dosis humor. De juf werkte meer dan 40 jaar in het onderwijs, op allerlei plekken en in allerlei functies – van kleuterjuf tot directeur, van intern begeleider tot coach. Maar bovenal was ze juf, onze Juf Carien. En voor veel kinderen, ouders en collega’s is ze dat voor altijd gebleven.

We missen haar, maar we zien haar gelukkig overal in terug: in de spelende kleuter, omdat zij ons leerde op een andere manier naar ze te kijken; in de natuur omdat ze genoot van het buitenzijn; in uitspraken die alleen zij kon bedenken; in een

lekker gerechtje, omdat het zo’n smulpaap was; in een tekening, om daar vervolgens meer betekenis aan te kunnen geven; in een post-itje, omdat zij alles op een geeltje schreef en het vervolgens toch weer vergat; in een dubbele espresso waar we haar in konden uittekenen; in de lach van een kind dat zich gezien voelt en in het hart van een ieder die met haar gewerkt heeft. We bedanken Carien voor haar toewijding, haar liefde, haar strijd lust en haar vertrouwen en voor alles wat ze heeft gegeven.

Met de sponsorloop van 1 juli jongstleden, haar geboortedag, hebben we geld opgehaald voor de juf en voor KIKA. Van haar deel hebben we een mooi beeld gekocht, waarmee we haar voorgoed een plek in onze tuin geven. Een kind dat tussen het groen speelt en in zijn of haar ontdekkingstocht het mooie beeldje tegenkomt van het meisje in kleermakerszit met de kwispelende hond, zal altijd heel even in contact staan met onze lieve juf Carien.

De redactie van de Provenier – waar herinneringen leven, liefde voor kinderen centraal staat en juf Carien voor altijd in ons hart blijft.

* de gebruikte namen zijn fictief, de gebeurtenissen echter zijn waar gebeurd.





GEDRAG KOMT ERGENS VANDAAN

en daar kijken
we dit jaar
extra goed naar

Wat doe je als een kleuter met blokken gooit? Of als een kind een ander slaat of aan haren trekt? Natuurlijk grijp je als leerkracht meteen in. Maar wat zeg je dan? Het is niet genoeg om te zeggen: 'Dat mag niet!'. Er is meer nodig.

Vorig en dit schooljaar kijkt het team van De Provenier extra goed naar gedrag – én wat daaronder zit. Want gedrag staat nooit op zichzelf, en wie kinderen écht wil helpen, moet verder kijken dan alleen het gedrag dat aan de oppervlakte zichtbaar is.

Gedrag is een signaal, geen probleem

Ontwikkelingspsycholoog Steven Pont verwoordt het treffend: 'Vaak stoppen we bij het gedrag zelf, zonder te kijken naar wat erachter zit.' Met andere woorden: we zien het slaan, maar we missen de emotie die daaraan voorafging. Verdriet, boosheid, onmacht of onzekerheid – allemaal gevoelens die jonge kinderen nog niet altijd in woorden kunnen uitdrukken.

Daarom is het volgens Steven belangrijk dat leerkrachten – en ook ouders – leren kijken naar de emotie áchter het gedrag. Dat vraagt om meer dan simpelweg belonen of straffen. 'Je kunt gedrag natuurlijk afleren door iets prettigs toe te voegen of iets vervelends weg te nemen. Maar daarmee los je de onderliggende oorzaak niet op,' legt hij uit. 'Dan stopt het slaan misschien wel, maar het kind voelt zich nog steeds onveilig of verdrietig.'

De kracht van doorvragen en écht kijken

Tijdens een studiedag op school nam klinisch psycholoog Anky de Frangh het team mee in de wereld van emoties, overprikkeling en de onderliggende dynamieken bij kinderen. Ze nodigde het team uit om niet alleen in te grijpen op wat er gebeurt, maar ook te kijken naar wat eraan voorafging.

'Stel, een kind slaat een ander,' vertelt ze. 'Dan kun je natuurlijk zeggen: 'Niet doen!', maar het wordt interessanter als je vraagt: 'Wat maakte je zo boos dat je dat deed?' Misschien speelde er iets wat je als volwassene helemaal niet had gezien. Misschien voelde het kind zich buitengesloten of onbegrepen. Dát is de ingang naar echte verandering.'

Deze manier van kijken vraagt tijd, aandacht en nieuwsgierigheid. Niet altijd makkelijk in een drukke klas, maar volgens Steven en Anky wel noodzakelijk. Zeker bij herhaald gedrag is het essentieel om de dieperliggende oorzaak te achterhalen. Alleen dan kun je als school en ouder iets wezenlijks betekenen voor een kind.

De school als veilige plek

Directeur Daniëlle Blok herkent dit uit de praktijk. 'We zijn een Vreedzame School en werken al jaren aan sociaal gedrag, maar toch zien we soms gedrag dat we onaardig of ongepast vinden binnen het klimaat dat we neerzetten. Denk aan opmerkingen als 'hou je bek', of fysiek gedrag dat wordt gebagatelliseerd met 'ik deed toch niks?.'

Volgens Daniëlle vraagt dit om meer dan alleen corrigeren. 'We willen geen cultuur waarin kinderen leren om vooral niet op te vallen. We willen dat ze zich veilig voelen, gezien worden én leren wat het betekent om met elkaar om te gaan. Daar hoort ook bij dat we kinderen helpen bij het begrijpen en reguleren van hun emoties.'

Daarom wordt er dit jaar binnen het hele team aandacht besteed aan gedrag en de context waarin het ontstaat. Niet alleen in de klas maar ook daarbuiten – op het schoolplein, in de gangen, in de gesprekken met elkaar.

Gedragsscan: de basis versterken

Om beter zicht te krijgen op hoe we als school met gedrag omgaan, maakt De Provenier dit jaar gebruik van de Schoolbrede Gedragsscan, ontwikkeld door gedragsdeskundige Astrid



Mulder. Deze scan helpt scholen om in kaart te brengen wat al goed gaat én waar nog ruimte is voor verbetering.

'Na het invullen van de scan gaan we samen kijken: Wat is er nodig om positief gedrag beter te ondersteunen? Wat werkt er al goed en wat kunnen we versterken?' vertelt Astrid. De scan is gekoppeld aan het toezichtkader van de onderwijsinspectie en maakt gebruik van bewezen strategieën uit onderzoek.

Eén van de vervolgstappen is het opnieuw bekijken van onze 'grondwet' – de afspraken die we binnen De Provenier met elkaar hebben gemaakt. Ook verdiepen we ons in het voeren van betekenisvolle kindgesprekken. Want wie echt luistert naar een kind, ontdekt vaak veel meer dan wat op het eerste gezicht zichtbaar is.

Kinderen zijn geen robots

Steven Pont zegt het helder: 'Een kind is geen apparaatje dat je kunt programmeren met beloningen of straffen. 'Pedagogiek gaat over relaties, over inleven, over begrijpen. 'Als een kind zich niet veilig voelt, kun je nog zo veel regels herhalen, maar er verandert weinig.'

Daarom kijkt De Provenier verder dan de oppervlakte. We zoeken de oorzaak achter het gedrag, de emotie onder de uitbarsting, de behoefte achter de boze blik. Niet om gedrag goed te praten, maar om het beter te begrijpen – en om kinderen beter te begeleiden. En dat doen we samen. Met het team, met experts zoals Anky, Steven en Astrid – én met u, als ouder.

Volgend jaar in Schooltijd

We houden je via dit magazine op de hoogte van onze stappen. In de volgende editie delen we graag de opbrengsten van de gedragsscan en hoe we verder werken aan een veilig, positief en krachtig pedagogisch klimaat. Want leren begint bij je veilig voelen – en dáár zetten we ons elke dag voor in.

Bronnen: Kinderopvang Totaal met een interview met Steven Pont, studiedagen met Anky de Frangh, www.swung.nl inclusief telefoongesprek met Astrid Mulder, op locatie gesprek met Daniëlle Blok.



BEETJE GRIJS?

Leerling tegen juf Daniëlle: "Hee juf, hoe oud ben jij"? Zegt de juf: "55". Leerling: "Hoe kan het dan dat je een jong gezicht heb en oud haar?" Juf Daniëlle: "Fijn dat je me eraan herinnert mop. Ik moet nodig naar de kapper".

APPELTAARTJE

Een kind uit groep 3 gaf in een gesprek met juf Ruby aan, dat zij een eigen emailadres had. De juf zei dat ze haar dan wel een mailtje wilde sturen, pakte pen en papier en vroeg haar haar emailadres. Kind: "mijn naam 2021 appeltaartje punt nl." "Appeltaartje of apenstaartje?", zegt de juf. "Nee, appeltaartje juf. Apenstaartje, haha, dat kan toch niet!"

DAT BEGRIJP JE TOCH WEL?

Kleuter: "Meester Jos, ik zit niet meer op carnaval. Jammer hè?" Meester kijkt haar vragend aan: "Niet meer op Carnaval? Bedoel je net zoets als dat je niet meer op zwemmen of judo zit?" "Neehee, zegt de kleuter. "Ik zit niet meer op carnaval omdat de carnavalsweek voorbij is!"

ANEKDOTES

GOEDEMORGEN Een kind uit groep 7 komt 's ochtends in de gang aangerend om als eerste in de klas te zijn. Er staan drie leerkrachten met elkaar op de gang bij de deur te praten. Kind struikelt over zijn eigen voeten en valt languit tussen de leerkrachten in. Kind kijkt omhoog de leerkrachten in het gezicht en zegt: uhm, ik dacht ik val eens met de deur in huis!

(H)EERLIJKE LUIS

Een groepje kleuters rent vrolijk naar juf Salima toe. "Juuuuuf, we zien een lieveheersbeestje een luis op eten". Waarop een van de kleuters vervolgens opgewekt antwoord "Jaa, en hij kwam uit mijn haar!"

LEGO

Een leerling laat een doos vol lego hoofdjes vallen en zegt: "Oooo, allemaal hersenschuddinkjes".

VUILNISDAG

Juf Janneke: morgen is het Valentijnsdag lieve kinderen. Zegt een leerling tegen haar moeder na schooltijd bij de buitendeur: "Mam, morgen is het vuilnisdag".



**WAAROM BUITEN SPELEN, LEREN EN
WERKEN OP DE PROVENIER NIET ALLEEN
LEUK, MAAR OOK GEZOND IS**

Het nieuwe schooljaar is begonnen – vol frisse energie, groene plannen en een schoolplein zonder tegels.

Waar andere scholen zich voorzichtig oriënteren op ‘meer groen’, zijn we bij De Provenier allang begonnen. Ons schoolplein is geen standaard speelplein meer, maar een levendige leeromgeving vol zand, water, bomen, klimbomen en speelplekken van natuurlijke materialen. Wat voor sommigen misschien ‘rommelig’ of ‘vies’ oogt, is in werkelijkheid een zorgvuldig gekozen plek die exact past bij wie wij willen zijn: een school voor gezond, natuurlijk en toekomstgericht onderwijs. En het is niet alleen leuk, het is ook gezond. Dat laat een recent artikel over Finland nog eens glashelder zien.

SPELEN IN DE NATUUR: GEZOND VERSTAND ÉN WETENSCHAP

In Finland werd al in 2008 een nationaal beleid ingevoerd: kinderen moeten structureel in contact komen met de natuur. Niet alleen vanwege het plezier of de ontspanning, maar vanwege hun gezondheid. Sindsdien is het aantal kinderen met astma en allergieën drastisch gedaald. Het geheim? Heel simpel: laat kinderen spelen in de aarde, tussen het groen, in aanraking met microben, bacteriën en schimmels.

Waar kinderen vroeger de hele dag buiten speelden, zijn we in de moderne tijd steeds vaker binnen gaan zitten. We zijn schoon geworden, misschien wel té schoon. Immunoloog Hermelijn Smits van het Leids Universitair Medisch Centrum zegt het helder: “Dat

overbeschermende mag wel wat minder. Laat kinderen weer in een boom klimmen.” En daar zijn wij het als De Provenier helemaal mee eens.

DE PROVENIER: LEREN MET HANDEN, HOOFD EN HART

Onze visie op onderwijs sluit naadloos aan bij deze inzichten. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer ze ruimte krijgen om zelf te ontdekken, ervaren, proberen, vallen en weer opstaan. Daarom geven we vakken als techniek, kunst en natuur niet alleen binnen de muren van het klaslokaal, maar juist ook daarbuiten. Buitenlessen zijn bij ons geen uitzondering, maar een vast onderdeel van het lesprogramma.

Ons groene plein is niet zomaar een speelplek: het is een verlengde van het klaslokaal. Hier bouwen kinderen dammen in de modder, ontdekken ze insecten onder stenen, slingeren ze aan touwen, klimmen ze in bomen en ervaren ze hoe het is om met zand en water te werken. Al spelend leren ze samenwerken, creatief denken, en – zoals het Finse voorbeeld ons leert – bouwen ze aan een sterker immuunsysteem.

GEEN ASTMA-PREVENTIEPROGRAMMA NODIG, GEWOON DE NATUUR IN

De indrukwekkende Finse cijfers laten zien dat natuurlijke blootstelling aan biodiversiteit daadwerkelijk werkt. Minder kinderen met ernstige astma, minder allergieën, minder speciale diëten. En hoewel Nederland nog



TERUG NAAR DE NATUUR





wat stappen te zetten heeft, hoeven wij op De Provenier niet te wachten op beleid of nieuwe richtlijnen. Wij zijn al begonnen.

Elke schooldag geven we kinderen de ruimte om vies te worden, nat te worden, en vooral: zichzelf te zijn. Spelen is bij ons niet alleen een pauze tussen de lessen, het is onderdeel van het leren. Een kind dat leert met het hele lichaam, dat vrij mag bewegen, dat dagelijks in contact komt met natuur en materiaal, ontwikkelt niet alleen cognitieve vaardigheden, maar ook een gezonde geest in een gezond lichaam.

WAT KUN JIJ ALS OUDER DOEN?

Ouders spelen hierin een belangrijke rol. Natuurlijk zorgen we op school voor groene

handen en modderige laarzen, maar je kunt thuis ook het verschil maken. Laat kinderen buiten schooltijd ravotten in 'T Groene Lokaal, rommelen in de tuin of gewoon lekker vies worden. Wees niet te snel met een schoon doekje. Sta toe dat de natuur een plek heeft in het leven van je kind – ook als dat betekent dat de gang vol zand ligt.

SAMEN BOUWEN WE AAN EEN GEZONDE GENERATIE

Niet met meer schermtijd of extra toetsen, maar met meer wind in het haar, aarde onder de nagels en een stevige boom om in te klimmen.

Welkom op de Provenier, waar groen, leerzaam en gezond niet zomaar woorden zijn, maar inhoud geven aan waar we voor staan!



WOW, ZO TROTS ALS EEN PAUW!



Wat wil je nou als kind het liefst doen op je verjaardag op school? Trakteren natuurlijk!

Sommige kinderen weten al precies wat ze willen, anderen weten het nog niet of twifelen en weer anderen maakt het niets uit. Een ding is zeker, ouders moeten altijd aan de bak. En dan legt de school ook nog een voorwaarde op dat het een gezonde traktatie moet zijn. Menig ouder die voor het eerst hiermee te maken krijgt slaat de paniek om het hart. Want waar ga je beginnen? Surfend op het internet gaat er een wereld voor je open. De leukste traktaties komen aan je voorbij. Voor ieder wat wils.

Als de Provenier en Peuteracademie hanteren we het LekkerFit! beleid, ooit een Rotterdams initiatief, inmiddels volledig omarmd en eigen gemaakt. We hechten steeds meer waarde aan een gezonde levensstijl en vinden het daarmee dus ook belangrijk een bijdrage te leveren aan de gezondheid van onze kinderen. Dat doe je niet door je ogen te sluiten, maar door voorwaardes te stellen en zelf het goede voorbeeld te geven. Dat laatste is bij ons ook nog een dingetje hoor. Wij moeten zelf ook alert zijn als het gaat om gezonde traktaties onder schooltijd. Want als we dit uitdragen, moeten we het zelf ook doen. Naast een gezonde boterham, groente en fruit als pauzehap, dus ook een gezonde traktatie.

En wat als een kind tóch snoep of chips trakteert? Sorry lieve ouders, dan mag het weer mee terug naar huis. Het klinkt kinderachtig en niet aardig voor de kinderen. Maar als we dit dagelijks toelaten, is het hek

van de dam en sluipen dat soort 'lekkernijtjes' de school weer binnen. Een cadeautje dan als alternatief, een gummetje, een potlood of speelautootje? Helaas, hier trekken we de lijn. Niet iedereen heeft daar een portemonnee voor en ook wat dat betreft zijn we graag solidair.

Groente en fruit mogen alle kinderen eten, ook de kinderen die allergisch zijn voor melkproducten, pinda's of andere soms levensbedreigende allergieën. Natuurlijk zijn we niet heiliger dan de paus en kiezen we er voor om tijdens de Sinterklaasviering pepernoten te strooien en zoeken we chocolade-eitjes met Pasen. Een bewuste keuze, maar wel altijd in overleg met de ouders van kinderen met een verhoogde kans op een allergische reactie.

Slaan we door? Nee, we maken er juist een doorslaand succes van. Dus ook dit jaar houden we weer vol: "De Provenier, omdat gezond onderwijs goed is voor iedereen!"

De redactie van de Provenier – waar gezond trakteren de norm is en we samen bouwen aan een fitte toekomst!





Om kinderen plezier in lezen te laten ervaren, doen we veel aan leesbevordering en boekpromotie op school. Juf Milly, leescoördinator van De Provenier: “Elk kind leert en leest op een andere manier. Toch geldt voor elk kind: hoe leuker een boek, hoe sneller ze het uitlezen en nog een boek pakken. Daarom is het belangrijk dat we ze interessante rijke teksten geven, spannende verhalen maar ook boeken vol kennis”.

Al jaren biedt de Provenier leesboeken aan vanuit het BoS-project, Bibliotheek op School, waarbij elk kind vanaf groep 4 tot en met 8 om de zes weken online een nieuw lees- en/of informatief boek mag uitzoeken. De groepen 1 tot en met 3 krijgen een samengestelde leeskist aangeboden. Dit initiatief heeft tot doel leesplezier, informatievaardigheden en taalontwikkeling te stimuleren, door een nauwere samenwerking te bevorderen tussen de school en de Rotterdamse bibliotheek.

Het project zorgt voor een actueel en divers aanbod van boeken en media op school. Sarah Boulée, onze Leesmediaconsulent werkzaam vanuit Bibliotheek Rotterdam, biedt als echte kenner ons hierbij ondersteuning, zoals het aanbieden van hulpmiddelen voor kinderen die lezen lastig vinden. “Het is belangrijk dat kinderen lezen leuk vinden. Bij kinderen die met plezier lezen en goed omgaan met media

verbetert de taalvaardigheid. Goed zijn met taal en media geeft kinderen en jongeren meer zelfvertrouwen en bereidt hen voor op de toekomst”, zegt zij. Dit vraagt om effectief leesonderwijs, een actueel aanbod en een jaarlijks plan hoe we van elke leerling een goede of betere lezer kunnen maken en dat zowel leraren als leerlingen de nieuwste en leukste boeken en digitale media kennen. Mediawijs worden – leren omgaan met de onlinewereld – hoort ook bij lezen. In een wereld vol schermen zijn digitaal lezen en mediabewuste informatievaardigheden belangrijk.

In de praktijk zie je op De Provenier alle kinderen aan de start van de dag een kwartier in stilte een eigen boek lezen, tenzij de groep start met gym, er een buitenschoolse activiteit gepland staat of de kleuters de dag in de kring beginnen. Als je een boek uit hebt, mag je een ander boek uitzoeken.

Elke periode worden er boekpromoties gehouden. Dat kan een boekenkring zijn waarin je vertelt waar jouw boek over ging en waarom je denkt dat een ander kind het zou moeten lezen. Ter boekpromotie is in groep 7 de Boekendoos geïntroduceerd: Wil je dat anderen ook gaan genieten van jouw boek? Maak een boekendoos!

OPDRACHT: MAAK EEN BOEKENDOOS

Succescriteria

1. De boekendoos is eerst in een of twee basiskleuren geverfd of beplakt.
4. In de doos zitten minimaal vijf voorwerpen (zelf geknutseld) die in het boek een belangrijke rol spelen.

Wat je ervan leert

- Ik weet wat een boekendoos is en hoe ik die kan gebruiken bij een boekbespreking
- Ik leer hoe ik leer: Ik maak aantekeningen bij het lezen van een boek.
- Ik leer met mijn hoofd: ik werk doelgericht naar het eindresultaat.
- Ik leer met mijn gevoel: ik zet mijn creativiteit in om een originele boekendoos bij mijn boek te maken.



Wat je nodig hebt

- Een leesboek
- Post-its (plakbriefjes)
- Schrijf- en knutselspullen
- Een doos met deksel, bijvoorbeeld een schoendoos.
- Heb je iets nodig van school, dan kun je dat vragen.

Hoeveel tijd heb je nodig?

5 tot 10 uur (het is huiswerk)

2. Op de bovenkant van de doos (het deksel) staat een afbeelding van de kapt van het boek.

3. Op de buitenkant van de doos staat informatie over de schrijver en/of illustrator. Denk aan:

- Een foto
- Afbeelding van andere boeken van de schrijver
- Afbeeldingen van boeken uit dezelfde serie
- Informatie over ideeën/leven schrijver

5. In de doos zit iets wat symbool staat voor de hoofdpersoon. Dat kan bijvoorbeeld een legopoppetje of knijper met afbeelding zijn.

6. In de doos is ook iets wat op belangrijke bijpersonen of vijanden slaat.

7. Iets in of op de doos maakt duidelijk waar het verhaal zich afspeelt.

8. Iets in of op de doos maakt duidelijk wanneer het zich afspeelt.

9. Aan de doos kun je zien wat je van het boek vond.

10. De doos is netjes, het geheel ziet er verzorgd uit.



VERTRAGEN, VERWONDEREN VERTROUWEN

Een warm afscheid
van Anita Nijssse



Na vele jaren van toewijding aan de allerkleinsten binnen onze peutergroep en basisschool, heeft Anita Nijssse deze zomer afscheid genomen van De Provenier. Ze is met pensioen gegaan – dat konden wij niet zomaar voorbij laten gaan.

Met het team vierden we haar vertrek op een manier die haar op het lijf geschreven is: een blote-voeten-diner in de schooltuin, vol lekkere hapjes, livemuziek, dans én warme herinneringen. Geen toeters en bellen, maar een feest vol liefde, natuur en verbinding. Precies zoals Anita zelf altijd in haar werk deed.

Voor ouders en kinderen nam ze afscheid tijdens haar laatste werkweek – klein en intiem, met ruimte voor een lach, een traan en een knuffel. Als eerbetoon aan haar werk, haar gedachtegoed en de inspiratie die zij ons gaf, gingen wij met Anita in gesprek. Hieronder een inkijkje in haar visie, haar drijfveren en de wijsheid die ze ons nalaat.

Zou je, als je het allemaal nog eens over mocht doen, voor eenzelfde beroep kiezen?

"Zeker weten! Werken met peuters is het mooiste dat er is. Ze zijn zo puur, zo vol verrassingen. Peuters houden van ontdekken, ze ontwikkelen zich razendsnel en willen alles zelf doen. Als dat niet lukt, raken ze gefrustreerd. Maar als je ze dan helpt – pas nadat je ze eerst alle ruimte hebt gegeven om het zelf te proberen – zie je hun blijdschap. Mijn advies aan ouders én collega's: vertraag."

Wat gun je elke peuter?

"Heel veel natuurlijke buitenruimte, rust, liefde en warmte. Ga dagelijks naar buiten, de natuur in – dat is goed voor de ontwikkeling

van je kind én van jezelf. Lees samen, zing liedjes, praat met elkaar. Laat je kind dingen doen: appels snijden, afwassen, ontdekken. Geef ze die ruimte, laat ze voelen, ruiken, bewegen. Niet achter een scherm, maar in de wereld."

Wat raakt jou in het jonge kind?

"Het pure. Ze volgen hun hart, ze ontdekken, ze verwonderen zich. Alles is nieuw, alles is groots. En wij mogen daarbij zijn. Maar dan moeten we ze wel de rust en ruimte gunnen om dat zelf te ervaren."

Wat maakt jou als mens gelukkig?

"Gelukkige kinderen. Want als je je gelukkig voelt, kun je groeien."

Waar word je 'niet goed' of boos van?

"Onrecht. En als kinderen beperkt worden in

hun vrijheid. Of als volwassenen de kleren van een kind belangrijker vinden dan de ervaring die dat kind op dat moment opdoet – ook al wordt het vies. En van mensen die elkaar pijn doen, letterlijk of figuurlijk."

Waar geniet je intens van?

"Van een blij en betrokken kindje. Van hun ontwikkeling, hun opmerkingen, hun creativiteit. Elke dag opnieuw."

Waar kijk je met plezier op terug?

"Op alle jaren met alle lieve peuters, ouders en collega's. Op het vertrouwen dat ik kreeg van iedereen die hun allergrootste geluk aan ons toevertrouwde."



**ZIE HET MOOIE VAN HET MOMENT
WAARIN JE ZIT. DAT IS WAAR
HET OM DRAAIT.**

Wat heeft Reggio Emilia voor jou betekend?

"Heel veel. Het gaf mij herkenning en erkenning. Ik hoop dat mijn collega's er verder mee gaan en ouders kunnen inspireren om er thuis ook iets mee te doen."

Wat hoop je dat wij van jou geleerd hebben?

"Het kijken naar kinderen – écht kijken, vanuit hun perspectief. Geef ruimte voor beweging, voor natuur, voor creativiteit. Laat kleurplaten liggen. En: slecht weer bestaat niet, alleen slechte kleding."

Wat zijn je plannen voor na je pensioen?

"Geen vaste plannen – ik ben niet zo van de schema's. Ik laat het op me afkomen. Misschien nog eens invallen. Veel buiten zijn, wandelen op blote voeten langs de zee..."

Kom je nog eens terug?

"Ja, natuurlijk! Ik mis de peuters, ouders en collega's. En vooral de warme sfeer."

Wat wens je De Provenier en Peutergroep toe?

"Heel veel voorspoed. Enthousiaste medewerkers. Vrijheid in gebondenheid. En geluismomenten – die kun je zelf maken."

Wat zou je ouders willen meegeven?

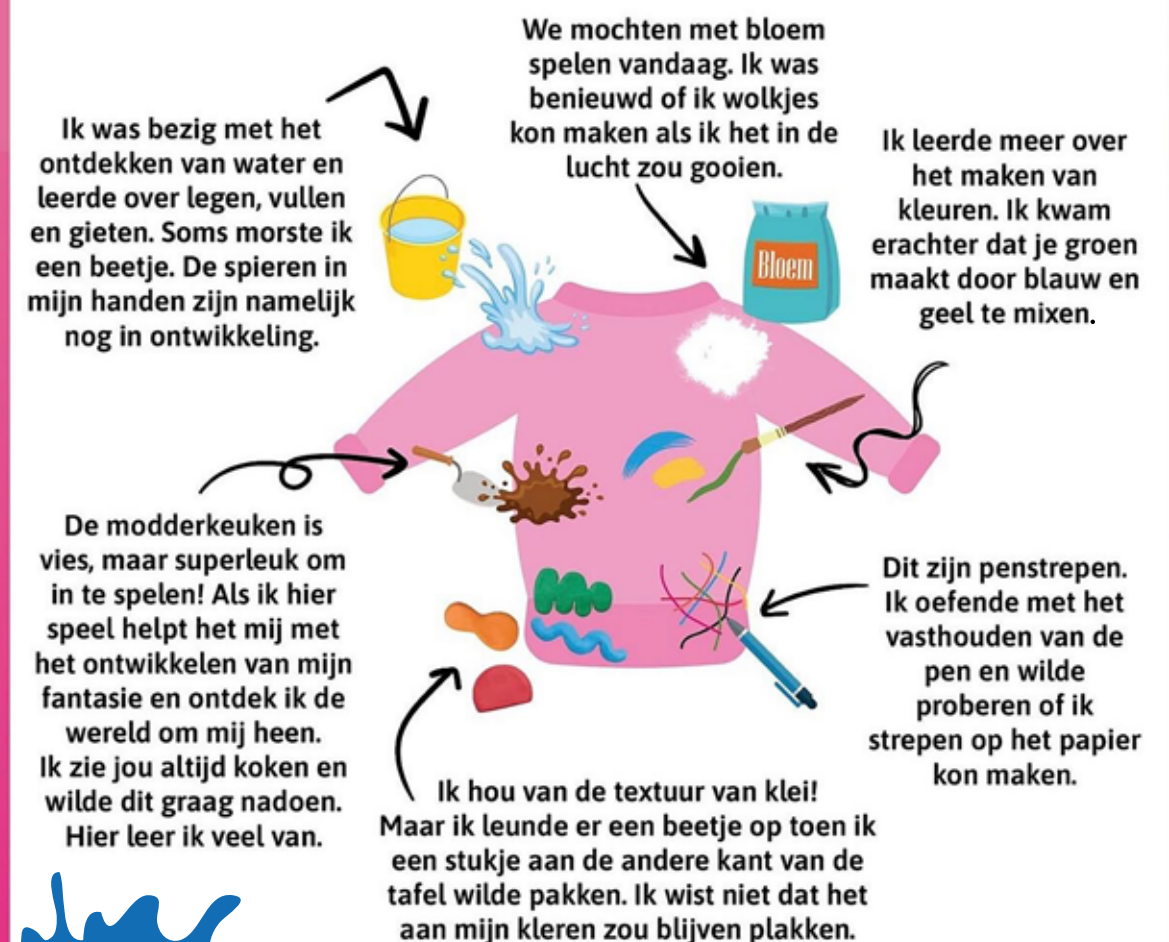
"Lieve ouders, geniet van het moment. Beleef het samen. Ga naar buiten, ervaar, heb lief. Mijn overtuiging is: wat je geeft, krijg je terug."

Wat ga je het meeste missen?

"Jullie allemaal."

Tot slot, Anita staat niet graag in de spotlights. Toch wisten wij haar tijdens haar afscheid in onze tuin te laten stralen als middelpunt van ons team. Zoals zij dat altijd bij onze kinderen deed: met liefde, aandacht en oprechte verwondering.

Sorry dat ik vandaag vies werd, maar



REFERENTIENIVEAUS: WAT ZEGT HET EIGENLIJK OVER JE KIND?



De ouders komen waarschijnlijk de term **referentieniveaus** pas voor het eerst tegen in groep 8 van de basisschool, maar in werkelijkheid speelt het al eerder een rol. In groep 6 komen referentieniveaus meestal explicieter in beeld, omdat het niveau 1F ongeveer gelijkstaat aan het niveau dat een leerling aan het eind van groep 6 zou moeten beheersen. Aan het einde van groep 8 is 1F het **minimale** niveau dat leerlingen moeten behalen, met als streven dat zoveel mogelijk kinderen **het hogere streefniveau 1S** halen. Maar wist je dat de ambities voor elk kind al veel eerder worden gevormd?

Een doorlopende leerlijn vanaf groep 1-2

Vanaf groep 1-2 worden de eerste resultaten van je kind nauwkeurig gevolgd. Op basis van die gegevens, in combinatie met professionele inschattingen van de leerkrachten, worden schoolambities geformuleerd. Die ambities zijn bedoeld als richtinggevend doel voor wat een kind waarschijnlijk kan halen aan het eind van de basisschool. Daarbij wordt nadrukkelijk gekeken naar wat haalbaar is voor ieder kind, op basis van zijn of haar eigen ontwikkeling.

Deze ambities worden jaarlijks besproken en bijgesteld in een **groepsplan**, waarin leraren beschrijven welke doelen er zijn per leerling en per groep. Welke aanpak ze daarvoor hanteren en hoe ze daar gedurende het schooljaar mee omgaan. Zo werken we stap voor stap naar het best mogelijke eindniveau in groep 8.

Wat zijn referentieniveaus precies?

Sinds 2010 zijn referentieniveaus wettelijk vastgelegd. Ze geven aan welk niveau een leerling moet **beheersen** op het gebied



van taal en rekenen – niet alleen wat er is aangeboden, maar wat daadwerkelijk is geleerd. Daarmee gaan referentieniveaus dus verder dan de bekende kerndoelen (die alleen gaan over wat scholen moeten aanbieden). Ze vormen de rode draad door het hele onderwijs: van basisschool naar voortgezet onderwijs en verder.

De niveaus op de basisschool: 1F en 1S

Hieronder zie je hoe de twee belangrijkste niveaus eruitzien op de basisschool:

Vakgebied	1F (Fundamenteel niveau)	1S / 2F (Streefniveau)
Taal	Lezen van eenvoudige teksten met veelgebruikte woorden	Lezen van complexere teksten met diepere structuur
Rekenen	Rekenen met eenvoudige getallen en directe bewerkingen	Rekenen met grotere getallen, meer denkstappen nodig

Het streven is dat elk kind minimaal 1F behaalt. Voor veel leerlingen is 1S haalbaar. Ongeveer een derde van de leerlingen komt uit op alleen 1F – dat is ook een passend en waardevol eindniveau.

Een vloeiende overgang naar het voortgezet onderwijs
In het voortgezet onderwijs krijgen leerlingen nog steeds les in Taal en Rekenen. Dat was vroeger anders: toen verdwenen deze vakken grotendeels en maakten plaats voor Wiskunde of Nederlands in een andere vorm. Gevolg: sommige basisvaardigheden zakten weg. Nu is er bewust voor gekozen om de ontwikkeling van taal en rekenen door te zetten. Zo blijven de vaardigheden niet alleen op peil, maar kunnen ze zich verder verdiepen. Middelbare scholen zetten vakdocenten en extra ondersteuning zoals Remedial teaching in om leerlingen daarin verder te helpen.

Wat kun je als ouder doen?
Als ouder hoef je geen extra stappen te zetten om te zorgen dat je kind de referentieniveaus haalt. De school houdt de ontwikkeling van je kind nauwlettend in de gaten en past het onderwijs aan op wat je kind nodig heeft. In de gebruikte methodieken, didactiek en ondersteuning is alles aanwezig om onze leerlingen naar het juiste niveau te begeleiden.

Tijdens de voortgangsgesprekken in groep 6 word je op de hoogte gebracht waar je kind staat met de kernvakken ten opzichte van de referentieniveaus en welk niveau op basis van de huidige ontwikkeling waarschijnlijk haalbaar is. Vanaf groep 6 wordt dat steeds duidelijker.

Ga je binnenkort naar open dagen van middelbare scholen? Let dan eens op hoe de school omgaat met de Taal- en Rekenontwikkeling. En als je kind extra ondersteuning nodig heeft op een bepaald vakgebied, kun je vragen welke begeleiding er wordt geboden om het referentieniveau alsnog te behalen.

Andere toetsresultaten dan vroeger
Weet je nog dat je vroeger bij de eindtoets een citoscore kreeg – een getal boven de

500? Tegenwoordig werkt het anders. De uitslag wordt per vakgebied weergegeven in referentieniveaus. Dat geeft een veel specifiek beeld: je ziet per onderdeel of je kind het fundamentele niveau heeft gehaald of misschien zelfs het streefniveau. Een nieuwe manier van kijken dus, maar met hetzelfde doel: inzicht geven in waar je kind staat en hoe het zich ontwikkelt.

(Herschreven artikel uit Schooltijd 2023)

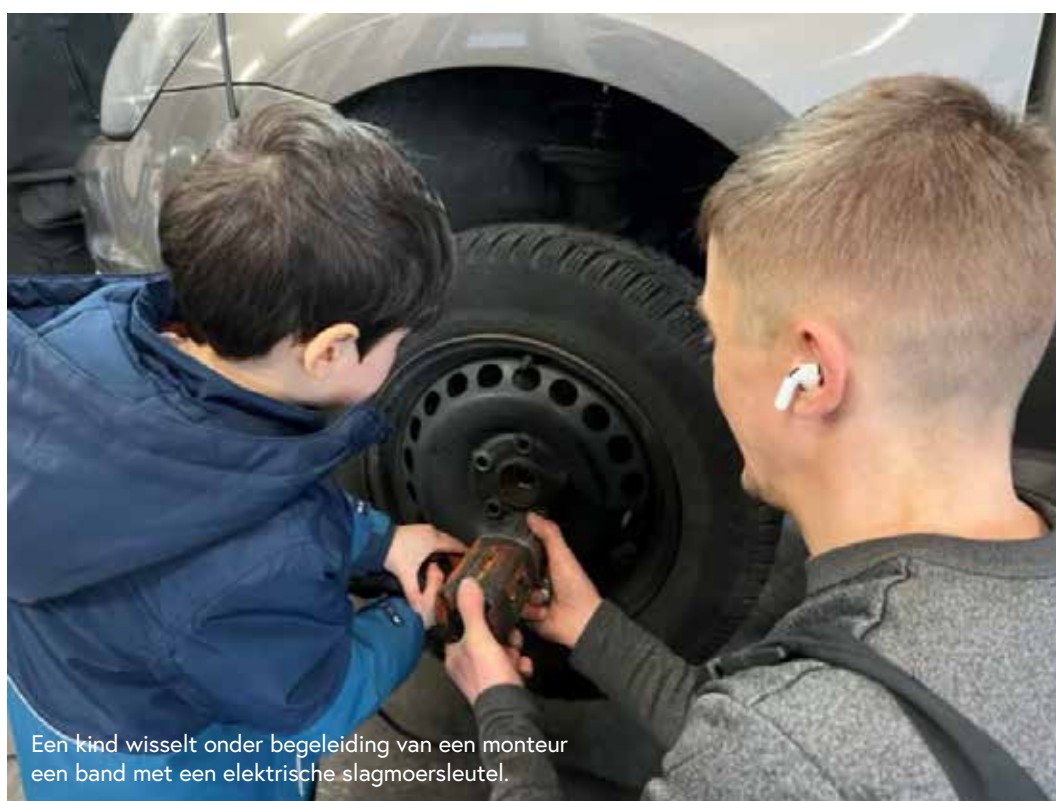




Kinderen kijken hun ogen uit onder de motorkap van een auto.

Kinderen van De Provenier sleutelen zelf aan auto's

Kinderen van de groepen 1, 1/2A en 1/2B gaan met elk thema naar buiten om te leren in de praktijk. Die ervaring nemen ze mee de school in en daar wordt het in de klas uitgewerkt en nagespeeld. Zo brachten ze afgelopen jaar ook een bezoek aan autobedrijf Visserdijk aan het Weena in Rotterdam. Daar kregen ze een kijkje onder de motorkap van een auto en mochten ze natuurlijk zelf ook even sleutelen



Een kind wisselt onder begeleiding van een monteur een band met een elektrische slagmoersleutel.

De kinderen keken hun ogen uit en vroegen de automonteurs de oren van het hoofd. Waar is dat draadje voor? Waar gaat die slang naartoe? Wat is die gele dop? Ook mochten ze onder begeleiding van een monteur aan de slag met een elektrische slagmoersleutel om de band van een auto te verwisselen en controleerden ze vervolgens zelf of de bandspanning goed was.

Kinderen van basisschool De Provenier in de Provenierswijk gaan vaker op stap. Een belangrijke motivatie voor kinderen om te leren, is om mee kunnen doen in een (volwassen) samenleving. Door het bezoeken van Rotterdamse bedrijven en instellingen ervaren kinderen hoe dingen er in het echte

leven aan toegaan, zoals sleutelen aan een auto. Dat motiveert om te leren, bijvoorbeeld op het gebied van Taal en Rekenen.

Door bedrijven te bezoeken, leren ze niet alleen allerlei nieuwe woorden, maar oefenen ze ook met het stellen van goede vragen. Ook leren ze rekenkundige begrippen. Want als de bandspanning minimaal 2 en maximaal 3 bar moet zijn, moet je wel weten wat 'minimaal' en 'maximaal' betekent, wat 'bandspanning' eigenlijk is en hoe je dat afleest.

Met input van meester Jos, geschreven door een redacteur van de Havenloods.



Basisschool De Provenier boekt successen
met nascholingstraject 'Impact op Leren':

“ONDERUITGEZAKTE LEERLINGEN? DIE HEBBEN WE NIET”

Hoe kunnen we meer positieve impact maken op het leren van onze leerlingen? Met die vraag ging het team van basisschool De Provenier in Rotterdam van start met het 1801-programma Impact op Leren. Na een jaar waren er al zoveel kwartjes gevallen, dat het impactteam besloot haar rol te vergroten.

Basisschool De Provenier is gevestigd in een multiculturele wijk in Rotterdam, wat zich weerspiegelt in de populatie van de school. "We zijn een gemengde school met 230 leerlingen en meer dan vijftien verschillende nationaliteiten", vertelt directeur Daniëlle Blok. "We staan voor gezond onderwijs en natuurlijk leren, waarbij we het maximale uit onze leerlingen willen halen. Een grote uitdaging hierbij is een relatief hoog spreidingsgetal van 8,54 – onze leerlingenpopulatie vraagt om zeer verschillende benaderingen. We zetten daarom sterk in op differentiatie en eigenaarschap."

Formatief evalueren

Drie jaar geleden was Shirley Clarke te gast op het congres van 1801. Toen Daniëlle deze Engelse topexpert op het gebied van

formatief evalueren hoorde spreken, wist ze meteen: dit moeten wij ook gaan doen! "We waren al begonnen met thematisch werken door de hele school heen, maar we hadden meer verdieping, kennis en vaardigheden nodig om volgende stappen te kunnen zetten."

Onder begeleiding van 1801-onderwijsadviseurs Carola Straathof en Hanneke van der Geest ging het team aan de slag met *Impact op Leren*. "Het eerste jaar was pittig", zegt Ruby de Vriend-Cornelisse, leerkracht van groep 3 en lid van het impactteam. "Het begrip is namelijk zo veelomvattend! Gelukkig kregen we snel inzicht in waar we naartoe wilden en hoe we daar moesten komen. 1801 lette daarbij goed op onze behoeften. We kregen geen standaardprogramma, maar wetenschappelijk onderbouwd maatwerk. Dat gaf ons het vertrouwen dat we op de goede weg zaten."

Succescriteria en feedback

Om leerlingen meer te betrekken bij en verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces ging het team van start met concrete lesdoelen en succescriteria. "En met effectieve feedback", zegt Lotte Zijdeveld, leerkracht van groep 1-2a en lid van het impactteam. "Voorheen zou ik leerlingen de opdracht geven om een giraf te tekenen en bij het bekijken van de tekeningen iets

A photograph of three women sitting on a swing set in a park. The woman in the center is older, with blonde hair and glasses, wearing a bright orange and pink patterned top and green pants. She is smiling and has her arms raised. The woman on the left is younger, with red hair, wearing a green t-shirt and patterned shorts. The woman on the right is also younger, with long dark hair, wearing a dark blue button-down shirt and black shorts. They are all smiling and looking towards the camera. The background is a lush green park with trees and a path.

ALLES WAT
WE DOEN SLUIT
NAADLOOS OP
ELKAAR AAN

Een deel van het impactteam van De Provenier met v.l.n.r. Ruby de Vriend-Cornelisse, Daniëlle Blok en Lotte Zijdeveld. Laura Geerling ontbreekt op de foto.

zeggen als 'Hij is nog niet helemaal af'. Nu gaan we eerst succescriteria bepalen, bijvoorbeeld door samen alle eigenschappen van een giraf op te noemen – vier poten, een lange nek, bruine vlekken. Ik heb gemerkt dat je dit echt betere resultaten oplevert. Bovendien voelen leerlingen zich competent. De leerkrachten leerden hun leerlingen hoe zij elkaar ook feedback kunnen geven. "Na wat oefening geven zelfs de kleuters elkaar nu goede tips over hoe ze hun werk kunnen verbeteren", zegt Lotte. Ruby vult aan: "We weten nu dat *peer feedback* ontzettend belangrijk is. Dat was voor mij een eyeopener."

Implementatie

De weg naar een school waar kinderen samenwerken, hun eigen leerproces begrijpen en met plezier leren, is tijdrovend en lang niet altijd gemakkelijk. "De implementatie van *Impact op Leren* kost tijd", zegt Laura Geerling, intern begeleider van de onderbouw en lid van het impactteam. "Jezelf en elkaar een andere mindset en houding aanleren heeft tijd nodig om in te slijten."

De tramleden kijken vooruit, maar af en toe realiseren ze zich hoeveel ze al hebben bereikt. Daniëlle: "Alles wat we doen sluit naadloos op elkaar aan: de methode Leerkracht, EDI en Impact op Leren." Ruby ziet het succes ook terug in de klas, bijvoorbeeld toen er een nieuwe leerling op school kwam. "Iedereen weet dat het een uitdaging is om leerlingen in de bovenbouw net zo graag te laten leren als jonge kinderen. Maar toen deze nieuwe bovenbouwleerling onderuitzakte op zijn stoel, zat de hele klas hem verbaasd aan te kijken. Daardoor zagen we ineens hoe betrokken en gemotiveerd onze leerlingen

zijn!" Laura knikt: "Onze leerlingen zijn gewend dat wij hoge verwachtingen van ze hebben. Dat had deze leerling trouwens ook snel in de gaten. We hebben als team hard gewerkt om te komen waar we zijn en laten dat niet zomaar uit onze handen glippen."

Impactteam

Dat brengt het gesprek op de rol van het impactteam. "Het duurde even voordat we ons realiseerden hoe groot onze impact was", zegt Daniëlle. "Het is aan ons om het hele team op hetzelfde niveau te krijgen en om te zorgen voor draagvlak en focus – wat zijn we aan het doen en waarom. Na een studiedag is iedereen enthousiast. Om dit vast te houden, zetten we wekelijks successen en actiepunten op ons leerKRACHTenbord. We geven elkaar feedback en staan ervoor open om van elkaar te leren. Dat kan, omdat we een veilige omgeving hebben gecreëerd, waarin iedereen in de school kan leren: de leerlingen, de leerkrachten, het hele team en de organisatie. Dat is natuurlijk precies waar Impact op Leren over gaat."

Tekst: Veronique van der Waal
Foto: Jacques Tillmanns



GROEP 6 LOGICA

Bij de kennisquiz over de koningsspelen vraagt juf Quirine aan de kinderen: 'Wat is een defilé?' Antwoord van een jongen uit de klas: "Dat is een soort kipfilet, zoals kip zonder vel".

BLOEMENWIJSHEID

Kleuter komt binnen met een bloem, want dat past bij het thema natuur. Meester vraagt: "Wat is dat voor een bloem?", waarop de kleuter antwoordt: "Een narcist meester."

MITS JE EEN NAAM BENT

Juf Corrie schreef op het bord: "Tot en met opdracht 9 moet af, mits je een andere afspraak hebt". Zegt een leerling: "Wie is nou weer Mits juf?"

OEPS

Tijdens Begrijpend Lezen worden verschillende tekstsoorten behandeld. Vraagt een leerling tijdens de les: "Juf Annabel, die Toetanchamon, was die dan zo'n ellende?" Juf: uhm, bedoel je hier niet 'legende'?

ANEKDOTES

WC EEND

In groep 5 wordt een badeend gebruikt om op je tafel te zetten, zodat duidelijk is dat je even naar de wc bent. Nu hebben ze een nieuwe Engelssprekende leerling in de klas. Legt een klasgenoot aan hem uit: "You have to put it back when you're clear on the toilet!"

HONGER

Een leerling had heel veel honger voor de pauze en was daar continu over aan het klagen. Eindelijk was het tijd om te gaan lunchen en zei hij, nadat hij zijn broodje op had: "Hèhè, eindelijk uitgehongerd!"

KLEUTERLOGICA

Een kleuter heeft zijn handen op het hoofd van een ander kind gelegd. Hij beweegt zijn handen over het hoofd en zegt: 'Ik kan je geheugen voelen'.

PAUZEGESPREK

In de klas werd tijdens de pauze door elke leerling verteld wat hij of zij lekker vond. Zegt een meisje uit de klas: "Ik hou heel erg van uitgestrekte kaas" (gesmolten kaas).

MISSIE EN VISIE

GEZOND ONDERWIJS EN NATUURLIJK LEREN

MISSIE VAN DE SCHOOL - WAAR GAAN WE VOOR?

"Op De Provenier leer je wie je bent". Elk kind op de Provenier leert zijn of haar persoonlijke kwaliteiten kennen en krijgt erkenning voor wie hij of zij is. Als ieder kind leert wie hij is, wat hij goed kan, hoe hij leert, welke rol hij speelt in relatie tot anderen, leert hij ook het maximale uit zichzelf te halen.

Leren wie je bent overstijgt de leerresultaten van kinderen. Het geeft kinderen veerkracht. Door in ons aanbod het individuele kind als startpunt te nemen, zullen we in het basisaanbod goede resultaten boeken. Onze taak is om een rijke leeromgeving te verzorgen binnen de sociale en fysieke veiligheid die nodig is voor deze optimale ontwikkeling.

VISIE VAN DE SCHOOL - WAAR STAAN WE VOOR?

"De Provenier, voor gezond en natuurlijk onderwijs". Gezond onderwijs en natuurlijk leren biedt een krachtige en betekenisvolle leeromgeving van waar

uit kinderen de mogelijkheid krijgen zich optimaal te ontwikkelen. Gezond staat voor een gezonde leefstijl, waarbij een gezonde geest en een gezond lichaam samen gaan. Door in te zetten op de vitaliteit van het kind, is het in staat te groeien, zich veilig te voelen, is het in staat om verantwoordelijke keuzes te maken, laat het gezond gedrag zien en beleeft het plezier om te leren en naar school te gaan.

Deze vijf kernwaarden of drijfveren vormen bij ons de basis voor de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Met natuurlijk leren bouwen wij voort op deze drijfveren én op de nieuwsgierigheid die alle leerlingen bezitten en datgene wat ze al kunnen. Wij zien leren als het resultaat van het doen van ontdekkingen en de daarbij behorende denkprocessen van de leerling. Deze leerweg verloopt volgens een natuurlijk proces, waarbij het aanbod aansluit bij talenten, mogelijkheden en eenvoudige intelligenties. Differentiatie is hierbij ons uitgangspunt. De leerstof wordt dynamisch en in de context aangeboden met als doel

inzage te krijgen in de samenhang. In deze krachtige leeromgeving is veel ruimte voor interactie. Leerlingen leren hiermee verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Hoe wij dit doen, lees je op onze website.

VISIE OP DE PEUTERONTWIKKELING

Onze peuters mogen zich op de Peuteracademie verwonderen en doen ontdekkingen vanuit een uitdagende en verzorgde omgeving. We zorgen voor een rijk en divers taal- en spelaanbod, bewegen veel en spelen binnen en buiten. En dat allemaal in zo'n groen mogelijke omgeving met zoveel mogelijk natuurlijke materialen. We volgen in ons aanbod de sporen van Reggio en die van Emmi Pickler. Zo vinden we het belangrijk dat de peuters met echte materialen werken. Dit doen ze zoveel mogelijk met twee handen tegelijk, omdat dit de verbindingen tussen beide hersenhelften optimaal bevordert. Denk daarbij aan bijvoorbeeld het kleien, het verven, bij modderen en met spelen met zand, water

en linzen. Natuurlijke materialen worden gebruikt om alle zintuigen te prikkelen. Ook is er veel aandacht voor de eigen creativiteit en de behoefte van de peuter. Bij ons zie je de peuters zoveel mogelijk op blote voeten spelen en lopen, zodat ze goed kunnen aarden.

We werken in thema's. Bij elk thema zorgen we dat de hoek zo uitdagend en realistisch mogelijk wordt ingericht. We organiseren inspirerende uitstapjes, zoals de appelboerderij en het bibliotheektheater. Ook koken we graag met de peuters, zingen we veel en lezen we graag boekjes. Ouders vragen we zoveel mogelijk actief deel te nemen aan de uitjes en doe-activiteiten. Hierdoor is de ouderbetrokkenheid op De Peuteracademie hoog. Dit alles maakt De Peuteracademie tot een fantastische plek om te spelen en te leren... en voor ons om te werken.

VISIE OP ONDERWIJS AAN HET JONGE KIND

In de peuter- en kleuterperiode

dragen wij zorg voor een goede hechting en zorgen wij voor een positief sociaal-emotioneel klimaat met optimale betrokkenheid. Wij stimuleren daarbij de ontwikkeling van zelfsturing. In onze peutergroep, ons kleuteronderwijs en in groep 3 bieden wij onze leerlingen een fijne plek om te ontdekken en spelenderwijs leerervaringen op te doen. Het verlangen om te spelen heeft een positieve werking op het leren. We zorgen ervoor dat er binnen ons aanbod ruimte is voor ontwikkelingsgericht werken. Waar we in de peuteropvang de sporen van Reggio Emilia hanteren, sluit het onderwijsaanbod aan bij de filosofie op het Spelend Leren, waarbij een rijke speelleeromgeving geboden wordt, die hen prikkelt in hun nieuwsgierigheid en uitdaagt met rijk spelmateriaal.

Het onderwijs is zo gestructureerd (inhoud, didactiek en organisatie) dat spontane ontwikkelingsprocessen en eigen initiatieven en activiteiten van het jonge kind gestimuleerd worden. Anderzijds zorgen we dat we

tijdig maatregelen treffen om ontwikkelingsprocessen in gang te zetten en te sturen.

Met behulp van een observatie registratiesysteem volgen wij de ontwikkelingsprocessen van onze jonge kinderen en stellen wij nauwkeurig vast welke individuele ondersteuningsbehoeften ieder kind heeft. Naar aanleiding van deze behoeften ondersteunen wij met een beredeneerd aanbod de brede ontwikkeling van alle kleuters en leerlingen van groep 3.

CONTACTGEGEVENS DE PROVENIER

Katholieke basisschool
De Provenier
Harddraverstraat 7
3033 XG, Rotterdam
T: 010-465 83 08
E: directie@deprovenier.nl
W: deprovenier.nl
Directie: Daniëlle Blok (dir.)
en Paul van Strien (adj. dir.)

MISSIE BEVOEGD GEZAG - RVKO

De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO) biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op een



zich continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie. Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

VISIE BEVOEGD GEZAG - RVKO LEERLINGEN

Bij de RVKO werken we vanuit bezieling aan kansrijk onderwijs voor ieder kind. Elke dag verzorgen wij het best mogelijke en inspirerende onderwijs, waarbij elk kind gemotiveerd wordt om zich op eigen wijze optimaal te ontwikkelen.

Onze leerlingen

Vanuit onze katholieke inspiratie geven we iedere leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig

mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen. Een levenskunstenaar die van betekenis is voor de ander en om kan gaan met voorspoed en tegenslag. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, maar ook vanuit naastenliefde en gemeenschapszin voor anderen en de omgeving. We dragen optimaal bij aan een voor elke leerling goede en brede ontwikkeling. We proberen kinderen weerbaarder te maken in de huidige snel veranderende wereld.

Onze ouders/verzorgers

Het opgroeien van onze leerlingen tot volwaardige burgers in een democratische samenleving en daarmee het bijbrengen van normen en waarden, is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van opvoeders en de school.

Ouders en verzorgers zijn daarom bij ons educatief partner en betrokken bij de school en het leerproces. De school is actief onderdeel van de wijk. We zijn steeds met elkaar in een open en respectvolle dialoog en vinden het belangrijk elkaar juist, tijdig en volledig informeren.

Onze professionals

Onze professionals bepalen voor een belangrijk deel het succes van de organisatie. Zonder hen, geen onderwijs. Professionele en persoonlijke groei, vitaliteit en verbondenheid met elkaar en de organisatie zijn voorwaarden voor werkgeluk en essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. We leren van en met elkaar.

Onze organisatie

We zijn een lerende organisatie waarin onze mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt, waarin er aandacht en zorg is voor elkaar en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voorgeleefd. Binnen onze organisatie staan mensen centraal en zijn systemen ondersteunend.

Onze omgeving

We leveren een betekenisvolle bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten duurzaam ontwikkelen, van betekenis zijn en zorg hebben voor elkaar en de omgeving. We werken samen binnen stad en regio en durven daarbij complexe uitdagingen te benoemen en waar nodig over onze eigen schaduw heen te springen.



Onze thema's voor 2024-2028

De komende periode staan in ons onderwijs en ons handelen de volgende vier thema's centraal:

- Houden van de wereld
- Kansrijk onderwijs
- Kwaliteit en professionaliteit
- In verbinding vanuit dialoog

De verdere uitwerking van deze thema's is terug te vinden op www.rvko.nl

CONTACTGEGEVENS RVKO

Rotterdamse Vereniging voor
Katholiek Onderwijs (RVKO)
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 4250
3006 AG Rotterdam
T: 010 – 453 75 00
E: info@rvko.nl
W: rvko.nl
Voorzitter College van bestuur:
drs. A.J.M. Groot Zwaartink

AANMELDEN NIEUWE LEERLINGEN

Op bladzijde 7 van dit tijdschrift lees je het artikel *Welkom op De Provenier*. Dit gaat over ons aannamebeleid, hoe de inschrijving verloopt, wat er wordt bedoeld met zorgplicht, het leerlingaantal per groep en hoe wij onze informatie-ochtenden organiseren. Ook kun je onze website hiervoor raadplegen.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Ons schoolplan 2023 - 2027 is tot stand gekomen door een gezamenlijke inspanning van Directie, MT en het team van de Provenier. De Provenier is een gemengde school in het hart van Rotterdam en valt onder het bestuur van de RVKO. Ons schoolplan is een levend document, waarin een door ons zelf gestelde ambitie geformuleerd staat. Deze ambitie geeft weer waar we ons

zelf zien over vier jaar, wat we daarvoor moeten doen en hoe wij dat met elkaar vormgeven. De doelen voortkomend uit onze ambitie worden verdeeld over vier jaar.

Jaarlijks wordt een jaarplan opgesteld. Naar aanleiding van het geëvalueerde jaarplan worden de doelen voor het volgende jaarplan opgesteld. Het schoolplan wordt jaarlijkse ter goedkeuring aan de Medezeggenschapsraad getoond met als doel instemming hierop te verlenen.

Het schoolplan met de ambities en behaalde resultaten kun je nalezen bij de 'Eindopbrengsten afgelopen drie jaar' in één van de volgende items en op onze website www.deprovenier.nl.

KWALITEITSZORG

Onze grootste ambitie is het verbeteren én behouden van kwaliteit. Wij willen hierbij flexibel en kindgericht blijven. Bij iedere handeling is het belangrijk om stil te staan of deze bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van onze kinderen. Kijkend naar stimulerende en belemmerende factoren stellen wij daarbij steeds de vragen: Wat zijn de persoonlijke behoeften en capaciteiten van het kind? Hoe staat het kind in het leven? Welke onderwijsbehoeften heeft het kind? Wat heeft het kind van de leerkracht nodig? Waar is het kind sterk in? Daarbij stellen wij hoge verwachtingen van (wat wij willen bereiken met) onze kinderen.

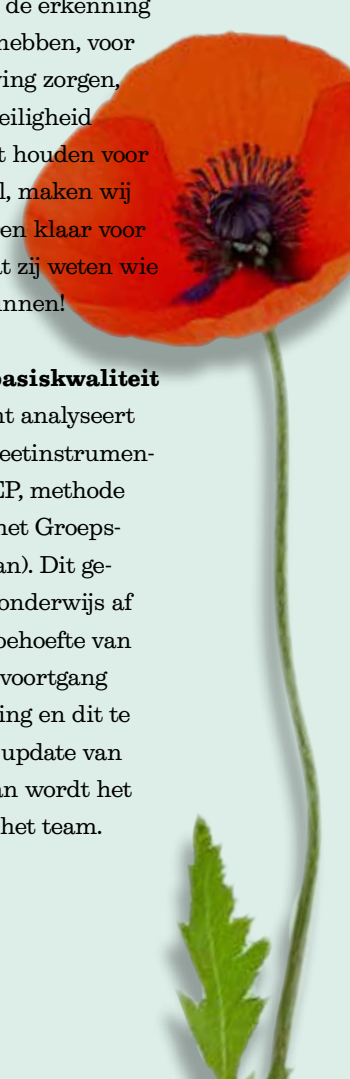
Doelgericht werken en kritisch blijven op ons handelen zijn essentieel. Verbondenheid tussen basisvaardigheden en de brede

ontwikkeling, is zichtbaar binnen het gehele onderwijs op de Provenier. De wereld verandert snel. Doelen voor lange termijn zijn niet te plannen en te voorstellen. Wij willen onze kinderen gereedschappen meegeven, die zij nodig hebben om zich in de toekomst goed te kunnen redden. Naast basiskennis zijn zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, creëren, experimenteren, presenteren en samenwerken van groot belang.

Dit vraagt van ons als school om deze vaardigheden binnen de lessen ruimte te geven en de inrichting van de lessen boeiend en uitdagend te maken. Ook voor het leerkrachtenteam is het belangrijk dat zelfbewustzijn en vaardigheden als onderzoeken, samenwerken, creëren, presenteren en experimenteren ruimte en aandacht krijgen. Als wij als school de kinderen de erkenning geven die zij nodig hebben, voor een rijke leeromgeving zorgen, sociale en fysieke veiligheid bieden en aandacht houden voor een gezonde leefstijl, maken wij samen onze kinderen klaar voor de toekomst. Omdat zij weten wie ze zijn en wat ze kunnen!

Bewaken van de basiskwaliteit

De groepsleerkracht analyseert halfjaarlijks vier meetinstrumenten (Mscreening IEP, methode gebonden toetsen, het Groepsplan en het Blokplan). Dit gebruiken ze om het onderwijs af te stemmen op de behoefte van de leerlingen in de voortgang van hun ontwikkeling en dit te verwoorden in een update van het Groepsplan. Dan wordt het gepresenteerd aan het team.



Daarnaast organiseren wij jaarlijks vijf groepsbesprekingen, waarin de voortgang van zowel het individu als de groep wordt besproken en waar interventies worden afgesproken waar nodig. Ook dit wordt opgenomen in het Groepsplan én geëvalueerd. Wij maken gebruik van het leerling- en onderwijsvolgsysteem Parnas-sys, Mijinkleutergroep en IEP, om de leerlingen te volgen en adequaat te reageren op bevindingen die een doorgaande ontwikkeling in de weg staan.

PROCES VAN KWALITEITSZORG OP SCHOOL

Het schoolplan is een actief document, waar dagelijks mee gewerkt wordt. We evalueren dagelijks, wekelijks en maandelijks doelen en acties bij de bordsessie, tijdens parkeer, team- en/of werksessies, tijdens expertoverleggen, interne zorgsessies, studiedagen of MT-vergaderingen. De evaluaties komen terug in de jaarverslagen van het schoolplan. Opbrengsten worden door de leerkracht dagelijks geanalyseerd en al dan niet besproken met de IB'er. Drie keer per jaar worden leerlingen, hun opbrengsten én hun ontwikkeling tijdens groepsbesprekingen besproken. Aan de hand van de jaarlijkse planning aan lesbezoeken en ontwikkelgesprekken wordt de personele ontwikkeling rondom het pedagogisch en didactisch handelen besproken.

Jaarlijks wordt het welbevinden van de kinderen bij de kinderen van groep 3 t/m 8 getoetst met het onderdeel Hart en Handen van ons leerlingvolgsysteem IEP. Bevindingen en handelingsadviezen verwerken we in het Groeps-

plan. Om de twee jaar wordt door kinderen, ouders en personeel de kwaliteitsvragenlijst ingevuld. De resultaten bespreken we met de Kinderraad, de MR, het MT en het team.

De MR komt zes keer per jaar bijeen om te overleggen. Hierin worden ook onderwerpen besproken die met kwaliteitszorg te maken hebben. Hiervan worden notulen gemaakt. Je kunt het MR-jaarverslag op de website vinden.

VEILIGHEIDSBELEID

De Provenier werkt met De Vreedzame School om het prettige en veilige klimaat te bewerkstelligen en te borgen. Voor de sociale veiligheid is daar “Werken aan sociale Veiligheid” van de Vreedzame School aan toegevoegd. Wanneer er sprake is van pestgedrag is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Onze gedragsspecialist Laura Geerlings is tevens aanspreekpunt voor pestgedrag en coördinator voor sociale veiligheidsbeleid. We dragen zorg voor de veiligheid van alle leerlingen, een voorwaarde om zich verder te kunnen ontwikkelen. Naast de veiligheid van de leerlingen willen wij ook een veilige omgeving zijn voor medewerkers, ouders en bezoekers van onze school. Met veiligheid bedoelen wij naast de sociale veiligheid ook de fysieke veiligheid van het schoolgebouw, zowel binnen als buiten.

EINDOPBRENGSTEN AFGELOPEN DRIE JAAR

De afgelopen jaren scoorden wij met onze referentieniveaus 1F en 2F boven het landelijke gemiddelde van scholen met een

gelijke leerlingpopulatie. Alle leerlingen zijn mooi gegroeid in hun ontwikkeling en naar een school uitgestroomd passend bij hun mogelijkheden en talenten. Wij zien een mooie gelijkmatige lijn in onze resultaten. Ook zitten we boven de signaleringswaarde van de inspectie. Voor het streefniveau van Rekenen (1S) is een plan opgesteld, waarmee we verwachten dat deze resultaten omhoog zullen gaan. Voorop staat dat wij ons best doen alles uit de leerlingen te halen wat erin zit en zij naar een passende plek in het voortgezet onderwijs uitstromen.

Lezen	1F	2F
2022-2023	91%	65%
2023-2024	93%	58%
2024-2025	97%	80%
Rekenen	1 F	1S
2022-2023	89%	41%
2023-2024	85%	40%
2024-2025	90%	33%
Taalverzorging	1F	2F
2022-2023	98%	61%
2023-2024	100%	55%
2024-2025	95%	67%

DOORSTROOMTOETS EN SCHOOL-ADVIES PO-VO

In groep 8 nemen we de doorstroomtoets af. Deze grote meerdaagse toets meet het niveau van het kind op het gebied van Lezen, Rekenen en Taalverzorging. Alle toetsgegevens en observatiegegevens die wij door de jaren heen hebben verzameld in ons leerlingvolgsysteem vormen de basis voor het VO-advies. Daarnaast gebruiken wij de doorstroomtoets om te verifiëren of ons advies kloppend is.

Je wordt samen met je kind in groep 7 en 8 uitgenodigd voor een speciale ouderavond. Daar

krijg je alle informatie over het advies, het voortgezet onderwijs, de scholenmarkt en de Rotterdamse Plaatsingswijzer. Kinderen krijgen in groep 7 een vooradvies. Zo heb je alvast een idee van het eindniveau en kun je je al samen met je kind gaan oriënteren op de scholenmarkt. In groep 8 krijgen kinderen een definitief advies.

EXTRA ZORG EN ONDERSTEUNING

Elke leerkracht beschrijft in zijn of haar Groepsplan de sociaal-emotionele en cognitieve behoeften voor de groep, maar ook de extra zorg en ondersteuning die bepaalde individuele kinderen nodig hebben. Dit Groepsplan wordt vijf keer per jaar besproken tijdens een groepsbespreking, geanalyseerd, geëvalueerd en aangescherpt. Het plan dient ook als overdrachtsdocument voor het volgende leerjaar. Op deze manier vindt aansluiting tussen de leerjaren plaats en een doorgaande ontwikkellijn.

Als de leerkracht en Interne Begeleider (IB'er) vermoeden dat er meer nodig is dan het zorgniveau dat wij als school kunnen bieden, schakelen wij de hulp in van de schoolcontactpersoon uit ons samenwerkingsverband passend onderwijs PPO. Voor een uitgebreider beeld van de zorg en de ondersteuning op De Provenier, kun je het Zorgplan

en het Ondersteuningsprofiel op onze website deprovenier.nl bekijken. Beide documenten worden tweejaarlijks bijgesteld.

TAALACHTERSTANDEN

Kinderen kunnen door verschillende redenen een taalachterstand hebben. Als dit vanwege een andere culturele achtergrond is, gaan wij ervan uit dat zij met ons intensieve en rijke taal aanbod meekunnen in de groep.

VISIE OP PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH HANDELEN

Vanuit een betekenisvolle leeromgeving krijgen kinderen de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht stelt de kinderen in staat te groeien, zich veilig te voelen, om verantwoordelijke keuzes te maken, gezond gedrag te laten zien en om plezier te beleven aan het leren en om naar

school te gaan. Deze vijf kernwaarden en de daarbij behorende leerlingdoelen vormen de basis voor de persoonlijke (sociaal-emotionele en cognitieve) ontwikkeling van het kind. Hierdoor is het kind in staat inzage te hebben in het eigen leerproces (autonomie) en daar zelf invloed op uit te oefenen (eigenaarschap).

VEILIGHEID EN PEDAGOGISCH KLIMAAT

Binnen de Provenier brengen wij de leerlingen tot ontwikkeling, die passend is bij de mogelijkheden van de leerling. Wij

zien alle leerlingen. Zij krijgen de ruimte om zich te vormen tot mensen die er mogen zijn. Onze identiteit is leidend om deze vorming te laten plaatsvinden bij iedere leerling. Werknemers op de Provenier zijn een rolmodel. Wij dragen met een positieve houding bij aan het zelfvertrouwen van de leerlingen en de groei ervan, zodat zij mogen uitgroeien



Ook bieden wij in de onderbouw NT2 aan, een speciaal programma voor Nederlands als Tweede taal. Als wij vermoeden dat de taalachterstand mogelijk een andere oorzaak heeft, gaan wij op onderzoek uit. Dit doen wij al in een vrij vroeg stadium. Soms verwijzen we al door bij de peuters.

tot gelukkige levenskunstenaars. Om dit te realiseren is het nodig dat we aandacht hebben voor wat er speelt, sturen wij aan op het belang en het naleven van regels en afspraken, en is er rust om te leren. Wij bouwen aan een goede relatie met de kinderen.

Op de Provenier hechten we veel waarde aan een goed pedagogisch klimaat. De Vreedzame School (DVS) draagt daar aan bij. We willen een omgeving en sfeer scheppen waarin kinderen, ouders, verzorgers, vrijwilligers, leerkrachten en andere medewerkers zich veilig, geborgen, geaccepteerd en gerespecteerd voelen.

De Vreedzame School streeft de volgende doelen na:

- *Op een positieve en zorgzame manier met elkaar omgaan*
- *Op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen*
- *Constructief conflicten oplossen*
- *Verantwoordelijkheid nemen voor elkaar en voor de gemeenschap*
- *Open staan voor verschillen tussen mensen.*

We werken met twaalf kindermediatoren. Dit is een onderdeel van De Vreedzame School. De kindermediatoren zijn inmiddels een onmisbaar onderdeel van ons pedagogisch plan. Kinderen leren op een veilige manier hoe ze zich in de wereld en buiten de schoolmuren staande kunnen houden. Centraal in De Vreedzame School is dat kinderen hun eigen conflicten kunnen oplossen. Luisteren naar de ander, je eigen standpunt helder vertellen en samen bepalen hoe het verder moet, zijn belangrijke levenslessen. Door ze verantwoordelijk te maken voor de sfeer zorgen ze



ook voor zichzelf.

Een aantal jaar geleden zijn samen met de leerlingen regels opgesteld waar iedereen zich aan houdt. De regels gelden voor iedereen binnen onze school. Deze algemene schoolregels worden aan het begin van het jaar in iedere klas doorgenomen en vervolgens in de loop van het jaar voortdurend onder de aandacht gebracht. De Vreedzame School noemt dat De Grondwet. Onze Grondwet is positief en in rijm opgesteld. Zo vind je de grondwet niet vaak.

- *Samen spelen is pas fijn, samen delen geeft meer gein.*
- *Pesten is echt zo naar, aardig doen wij tegen elkaar.*
- *Word je boos dan zeg je 'STOP', ruzies los je pratend op.*
- *Loop door de gang zoals het hoort, juiste ingang na de poort.*
- *Op de gang daar is het stil, omdat iedereen werken wil.*
- *Nederlands is onze taal, dat spreken wij allemaal.*
- *Op tijd zijn in de klas is goed, samen starten, ja dat moet.*

- *Lekkere groente en wat fruit, die traktaties zien er piekfijn uit.*

We werken met een gedragsprotocol om ongewenst gedrag te voorkomen. Mocht dat toch gebeuren, dan wordt er adequaat gehandeld, geregistreerd en geëvalueerd op wat de volgende keer beter kan. De leerkrachten dragen middels een positieve benadering een voorbeeldfunctie, zodat de leerlingen niet anders voor zich zien dan het uitdragen van positief gedrag. Het gedragsprotocol vind je op onze website: deprovenier.nl

MONITOR SOCIALE VEILIGHEID EN DE MELDCODE

Met de Landelijke Veiligheidsmonitor PO/VO houden wij zicht op de sociale veiligheid in de school. Om de twee jaar wordt door kinderen, ouders en personeel de kwaliteitsvragenlijst ingevuld. Wij volgen de vijf stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In de meldcode staat wie wanneer welke stappen zet bij een vermoeden van huise-

lijk geweld of kindermishandeling. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling geeft de school ook een signaal af in de verwijsindex (SISA: Signaleren en Samenwerken). Wij hebben twee getrainde aandachtfunctionarissen huiselijk geweld en kindermishandeling, die extra deskundigheid heeft op dit gebied, het thema terugkerend onder de aandacht brengt bij het schoolteam en als klankbord en ondersteuner fungeert voor collega's. Van leerkrachten wordt verwacht dat ze signaleren, dat zij deze signalen en ontwikkelingen waarover ze bezorgd zijn vastleggen en dat ze dit tijdig delen met de aandachtfunctionaris binnen de school.

HANDLE WITH CARE

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in regio Rotterdam Rijnmond - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld-incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal afgegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de

naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord *Handle with Care*. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen.

KINDERRAAD

We kennen een actieve Kinderraad. Zij vergadert elf keer per jaar na schooltijd. Elke groep vanaf groep 4 t/m 8 wordt vertegenwoordigd in de kinderraad. Ook de kinderraad heeft aandacht voor de veiligheidsbeleving op school. De leden houden presentaties over hoe met elkaar om te gaan, spreken verwachtingen uit en maken afspraken.

INFORMATIEBEVEILIGING EN PRIVACY

We vragen bij inschrijving en daarna jaarlijks om de toestemming van ouders voor het maken en gebruik maken van foto's en video's op de voor ons gebruikelijke communicatiemiddelen. Dat zijn Social schools, Instagram, onze website en Schooltijd, ons magazine. Wij vragen elke ouder nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Gevoelige informatie mailen wij met Zivver. Ons bestuur heeft een ICT-afdeling die ervoor zorgt dat ons computersysteem en internet goed beveiligd worden. Bij vragen en onduidelijkheden over privacy binnen de school, neem dan contact op met de directeur.

BURGERSCHAP

Op de Provenier leer je wie je bent door na te denken over je plek in de wereld, over de wereld om je heen en ben je je bewust van de zorg voor je omgeving, de ander en jezelf. Hierbij specifiek inbegrepen het milieu en de natuur, kunst, cultuur en ouderen. Burgerschap vormt een stabiele basis. Elke groepsleerkracht zorgt voor fysieke en sociale veiligheid, waardoor de kinderen een veilig en warm klimaat ervaren. Talenten, competenties en vaardigheden worden ontwikkeld en komen tot bloei. De school vormt een minisamenleving die dient als oefenplaats voor jonge burgers om te leren functioneren in de samenleving.

Op de Provenier val je niet uit de boot omdat je anders bent, maar tel je mee omdat je jezelf bent. De leerkrachten zijn hierbij rolmodel, leven de regels en afspraken na en dragen de waarden van onze school en de RVKO uit. We delen met de kinderen waar we voor staan, zodat kinderen de dragers van onze missie worden. Wij hanteren de Wet op de Sociale Veiligheid, waarvan de meldcode een onderdeel is. We maken hierbij gebruik van De Vreedzame school, de leskist Samen Leven en de methodiek LeerKRACHT, om eigenaarschap te ontwikkelen en een voorbeeld te zijn voor anderen.

TELEFOONBELEID OP DE PROVENIER

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van smartphones, tablets en smartwatches in de basisscholen wettelijk niet langer toegestaan. Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les dan mag dat wel, bijvoorbeeld in een les

over mediawijshheid. Voor meer informatie kun je kijken op de website van de rijksoverheid. Op onze school hanteren wij al jaren regels met betrekking tot de smartphones. Deze zijn opgesteld in samenwerking met het team, de leerlingen (leerlingenraad) en de ouders (MR). Deze zijn nauwelijks veranderd, alleen zijn de tablets en smartwatches hieraan toegevoegd:

- Smartphones, tablets en smartwatches zijn niet toegestaan in de school. Het advies is om deze thuis te laten. Worden ze wel meegenomen, dan is dit geheel op eigen risico. In de school zijn ze uit en uit het zicht (let wel: in de tas op de gang, niét in de broekzak en/of in de klas). Alleen als de leerkracht toestemming geef voor educatief gebruik, mag de telefoon uit de tas gepakt worden en aangezet (denk aan bijvoorbeeld een kahoot). Denk eraan deze ook weer uit te zetten.
- Als leerlingen afhankelijk zijn van hun telefoon (i.v.m. medische redenen of vanwege een beperking), worden hier afspraken over gemaakt met de leerkracht en/of directie.
- Pas als de kinderen de school verlaten, mogen buiten de school de telefoons weer gepakt worden.
- Het team gebruikt tijdens de les de telefoon niet, behalve als er een code wordt gevraagd om tussentijds in te loggen op de computer of bij het printapparaat ingelogd moet worden. Er wordt niet mobiel gebeld tijdens schooltijd, behalve vanwege medische redenen of als er sprake is van een beperking.
- Ook aan de ouders wordt

gevraagd de telefoon niet te gebruiken zodra zij de school binnen gaan. In de school geven wij het goede voorbeeld.

- Als een kind toch een telefoon bij zich heeft die aangaat/aanstaat, wordt het kind gevraagd die op te bergen in de tas. Wordt deze regel herhaaldelijk overtreden, dan worden ouders hiervan op de hoogte gesteld en wordt hun gevraagd maatregelen te nemen. Als dat niet helpt, mag het kind de smartwatch of smartphone inleveren bij de directie en wordt deze opgeborgen in de kluis. Ouders wordt dan verzocht de telefoon op te halen bij de directie.
- Als ouders hun kind willen spreken, dan kunnen ze naar het schoolnummer bellen en de boodschap aan de conciërge doorgeven.
- Elk jaar zal het telefoonbeleid aan de start van een nieuw schooljaar gecommuniceerd worden met ouders.

OUDERBIJDRAGE

Met de ouderbijdrage organiseren we gedurende het schooljaar allerlei activiteiten en uitstapjes voor alle groepen van de school. Enkele voorbeelden die jaarlijks terugkomen zijn de sportdag, sportclinics, Kinderboekenweek, kamp groep 8, feesten als Sinterklaas, Kerst en Pasen. Ook de uitstapjes naar de Speeldernis, de Dakakker, de kinderboerderij, het strand, de bibliotheek, toernooien, theatervoorstellingen, concerten in de Doelen, stadswandelingen, het filmfestival en ook gastsprekers worden hiervan betaald. Voor het thematisch onderwijs ondernemen we per periode verschillende educatieve uitstapjes naar bijvoorbeeld

musea, winkelcentra, de Rotterdamse haven, de dierentuin en het educatief archeologisch centrum. We trekken regelmatig de natuur in. En ook de schoolschrijver draagt actief bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Omdat we per thema een uitstapje maken (in totaal 5 educatieve uitstapjes) en tussentijds ook veel buiten de school zijn voor een activiteit, is dat in de plaats gekomen voor het officiële schoolreisje naar een pretpark.

De ouderbijdrage per kind is €62,50 per jaar. Je krijgt de gelegenheid om meer te betalen als je dat wilt (€85,00 of €100,00). Dit besluit is door de Medezeggenschapsraad goedgekeurd. Als je de vrijwillige ouderbijdrage niet betaalt, wordt je kind niet uitgesloten van deelname aan activiteiten. Het maakt het plannen van activiteiten wel moeilijker omdat er minder financiële middelen zijn voor alle extra's. Het is mogelijk een regeling te treffen om gespreid te betalen of een voordeel te trekken uit het meerkinderbeleid binnen één gezin. Er zijn ouders die een ander schoolkind willen sponsoren. Dit gebeurt in overleg met de directie, de naam van het kind wordt niet bekend gemaakt.

SPONSORING

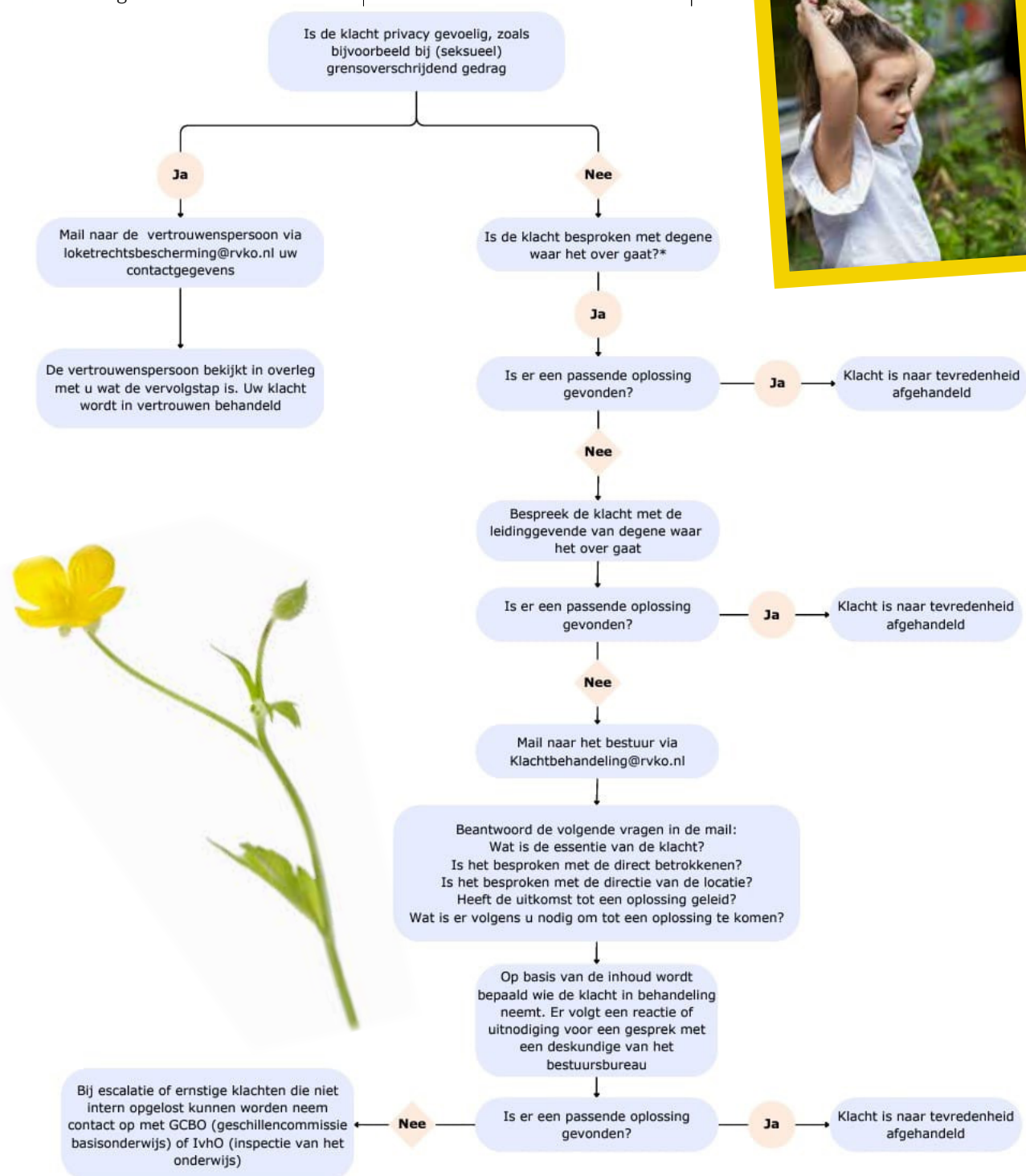
Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring) is onderworpen aan de Medezeggenschapsraad. Zowel de personeelsgeleding als de oudergeleding hebben op dit punt instemmingsrecht. Sponsoring is door het

bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke en lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt. Zo is bijvoorbeeld reclame voor alcoholgebruik en roken niet toegestaan.

KLACHTENREGELING

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school of de kinderopvang worden in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze afgehandeld. Mocht dat echter, gelet op de aard van de klacht,

niet mogelijk zijn of ben je niet tevreden met de behandeling, dan kun je een klacht indienen bij het schoolbestuur. Hanteer hiervoor onderstaande beslisboom.



*Indien het niet (meer) mogelijk is de klacht te bespreken met de direct betrokkenen, bespreek dit dan met de leidinggevende



ONZE VAKKEN DYNAMISCH EN THEMATISCH

We geven ons onderwijsaanbod vorm door het gebruik van onderstaande methoden en leermiddelen. Wij vinden het belangrijk om met recente boeken en materialen te werken. Wij streven ernaar iedere methode hoogstens acht jaar te gebruiken en dan zorgvuldig een nieuwe methode te kiezen en aan te schaffen als die aansluit bij ons onderwijsaanbod. Naast Wereldoriëntatie bieden we ook Taal, Begrijpend lezen, Woordenschat, Verkeer en Studievaardigheden aan tijdens de themalessen. De aanwezige methodes dienen dan als naslagmateriaal.

WOORDENSCHAT

Bereslim /LOGO 3000 - groep 1-2

AANVANKELIJK LEZEN

Veilig Leren Lezen - groep 3

TAAL

Taal op Maat - groep 4 t/m 8
Vanwege het thematisch werken, wordt Taal geïntegreerd in de thema's en gebruiken we de methode Taal op Maat alleen nog maar als naslagwerk. Het gram-

maticale deel van Taal op Maat wordt actief gebruikt. Dit jaar wordt het onderzoek naar een nieuwe methode voor Taal, aansluitend het thematisch werken voortgezet.

BEGRIJPEND LEZEN

Nieuwsbegrip XL - groep 4 t/m 8

De teksten van Nieuwsbegrip worden gebruikt voor Begrijpend Lezen en zijn geïntegreerd in het thematisch werken. Ook wordt gebruik gemaakt van Close Reading.

TECHNISCH LEZEN

Etafette - groep 4 t/m 8

We maken ook gebruik van het online aanbod van Klassen-teksten, voor een zo goed mogelijke aansluiting met thematisch werken.

SPELLING

Spelling op maat - groep 4 t/m 8

De verwerking van Spelling wordt schriftelijk gedaan. Uit onderzoek is gebleken dat door te schrijven, de spellingsregels beter beklijven dan wanneer er digitale oefening plaatsvindt. De leer-

kracht zorgt ervoor dat de aangeboden categorieën zichtbaar zijn in de klas. De digibordsoftware wordt gebruikt om de les visueel te maken. De leerlingen leren in alle groepen om te werken met een spellingmaatje. Bij kinderen die extra oefening nodig hebben zit deze standaard in hun la.

REKENEN

Semson - groep 1 t/m 3

Getal en Ruimte - groep 4 t/m 8

Er is een bewuste keuze gemaakt voor het schriftelijk verwerken van Rekenen. Voor de snelle en sterke rekenaars wordt gebruik gemaakt van Rekentijgers en Meesterwerk. Voor extra oefening wordt gebruik gemaakt van visuele rekenmaterialen, maar ook van digitale software.

THEMATISCH ONDERWIJS (WERELDORIËNTATIE)

Blink - groep 3 t/m 8

De mogelijkheid om ontdekkend en ontwerpend te leren biedt de kinderen op alle niveaus uitdaging. Kinderen werken in een themaschrift.

STUDIEVAARDIGHEDEN

Breingeheimen - groep 7 en 8

Deze methode gebruiken we naslagmateriaal tijdens het thematisch werken.

DE VREEDZAME SCHOOL (DVS)

Wij maken gebruik van de methode De Vreedzame School. Hiermee creëren we:

- een positieve en zorgzame manier om met elkaar om te gaan,
- de wens constructief conflicten op te willen lossen,
- het nemen van verantwoordelijkheid voor elkaar en voor de gemeenschap,
- open te staan voor verschillen tussen mensen.

GODSDIENST EN LEVENS- BESCHOUWING (GOLEV)

Methode Samen Leven met leskisten - groep 1 t/m 8.

Daarnaast volgen we onderdelen van de katholieke jaaragenda, waarbij we elke maand een heilige, een gebeurtenis of een viering centraal stellen. Denk bijvoorbeeld aan 2 november, Allerzielen. We denken met elkaar aan onze dierbaren die we verloren zijn. Kinderen mogen een kaarsje aansteken.

ENGELS

Groove Me (digitaal) - groep 4 t/m 8.

Voor de groepen 7 en 8 worden ook werkboeken van Groove Me gebruikt.

MUZIEK

Clubaanbod van groepsleerkrachten van de Provenier - groep 1 t/m 3
CampusNL aanbod - groep 4 t/m 8

DANS EN DRAMA

Clubaanbod van het Jeugdtheater Hofplein - groep 1 t/m 8

TEKEN EN HANDVAARDIGHEID

Clubaanbod van groepsleerkrachten van de Provenier - groep 1 t/m 3
CampusNL aanbod - groep 4 t/m 8

TECHNIEK EN NATUUR

Clubaanbod van groepsleerkrachten van de Provenier - groep 1 t/m 3
CampusNL aanbod - groep 4 t/m 8

OVERIGE VAKKEN

Het clubaanbod wordt per periode in groep 4 t/m 8 aangevuld met vakken als koken, filosoferen of tuinieren.

VERKEER

De methode 'Klaar Over' - groep 1 t/m 8

Verkeer is geïntegreerd in thematisch werken voor alle groepen. De methode 'Klaar Over' wordt gebruikt als naslagwerk.

BEWEGINGSONDERWIJS

Lekker Fit - groep 1 t/m 8

We zijn een trotse Lekker Fit-school. De groepen 1 t/m 8 krijgen drie gymlessen per week van een Lekker Fit-docent. Sommige groepen krijgen een blokuur (2 gymlessen in 1) en 1 gymles.

RAPPORTEN

We geven op jaarbasis twee rapporten uit. Vanwege onze innovatieve ontwikkelingen op het gebied van thematisch werken, volgen we veel meer het proces van de ontwikkeling van de kinderen. Dit kunnen we niet meer vastleggen in alleen een cijfertje

op het rapport. De rapporten zijn zo vormgegeven dat we beschrijven welke ontwikkeling de kinderen doormaken, welke onderwijsbehoefte daaruit voortkomt en hoe daarnaar te handelen. De leerkracht presenteert samen met het kind het rapport aan de ouders. Wat betreft de toekomst, wordt het rapport ingeruild voor een digitaal portfolio, waarin de kinderen voor een groot deel zelf omschrijven welke doelen zijn behaald, wat ze daarvoor gedaan hebben en wat nog nodig is om de doelen te behalen.

ONS TEAM - PEDAGOGISCH MEDEWERKERS, LEERKRACHTEN EN ONDERWIJSASSISTENTEN VOOR DE GROEP

Peuters

Melissssa, Vydia, Sandra en Asma (PM-ers)

Groep 1

Juf Salima, Juf Romée, juf Heleen, juf Yurda en juf Sandra (PM)

Groep 1-2A

Juf Lotte

Groep 1-2B

Meester Jos

Groep 3

Juf Ruby, juf Janneke en juf Heleen

Groep 4

Juf Ina, juf Janneke en juf Heleen

Groep 5

Juf Annabel, juf Quirine en juf Toos

Groep 6/7

Juf Lotte B. en juf Corrie

Groep 7

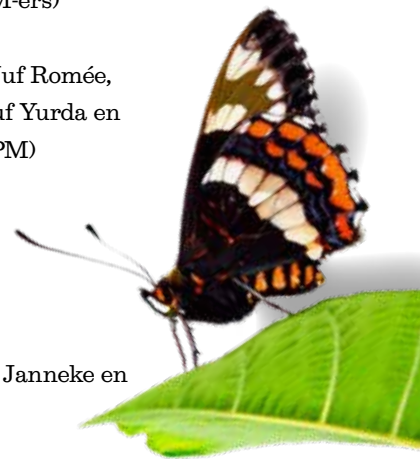
Juf Miriam

Groep 8

Meester Bastiaan, juf Quirine en meester Dean (ST)

• PM = Pedagogisch medewerker

• ST = Student





WIE WERKEN ER NOG MEER EN WELKE ROL HEBBEN ZIJ IN DE SCHOOL?

Gymleerkrachten Meester Vincent en meester Youri
Interne Begeleider (IB) Laura Geerlings (1-4) en Marianne Geurkink (5-8)
Administratie Daphné van Boxtel
Conciërge Inoria Papotto en Aart de Raad
Medewerker educatief partnerschap Yurda Tumgan
Schoolopleider Bastiaan Vording
Sociaal Maatschappelijk werker Jennifer de Bruin
RT en leescoördinator Milly de Geus
Leesdeskundige Toos van Driel
Directie Esther Poos (adjunct) en Daniëlle Blok (directeur)

ONDERWIJSTIJD

Schooltijden voor groep 1 t/m 8
08.30 uur – 15.00 uur Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (alle kinderen lunchen op school)
08.30 uur – 12.30 uur Woensdag
Let op: Als een groep de dag start met gym, dan start de gymles om 8.15 uur. Als de groep de dag eindigt met gym, wordt het soms een kwartiertje later.

GYMDAGEN

Groep 1 t/m 6: Op gymdagen nemen de kinderen gymkleding en gymshoenen mee van thuis. Aan het einde van de week gaan alle gymspullen weer mee terug naar huis om gewassen te worden.
Groep 7 en 8: Graag per dag van en mee naar huis om dagelijks te wassen.

GYMROOSTER

Maandag: groep 1, 1-2A en 1-2B
Dinsdag: groep 6/7, 7 en 8, groep 1, 1-2A en 1-2B
Woensdag: groep 1, 1-2A en 1-2B

Donderdag: groep 3 (blokuur) en 4 (blokuur), groep 5, 6/7, 7 en 8
Vrijdag: groep 3, 4 en 5 (blokuur, wisselt in februari met groep 6/7 i.v.m. zwemmen), groep 7 en 8
Het gymrooster ontvang je aan het begin van het schooljaar ook met een bericht op social schools.

ZWEMTIJDEN

De zwemles is op maandagochtend van 9.00 uur tot 10.00 uur. We vertrekken vanuit school direct om 8.30 uur. We vragen per groep altijd een ouder mee om te helpen.
Groep 6/7 : zwemt van september 2025 tot en met januari 2026
Groep 5 : zwemt van februari 2026 tot en met juli 2026

VAKANTIES SCHOOLJAAR 2025-2026

Je kunt je abonneren op de agenda van de schoolapp Social Schools, zo ben je altijd up-to-date en voorbereid. Van evenementen die buiten de agenda op ons pad komen, zoals bijvoorbeeld een staking, brengen we je via een bericht op Social Schools op de hoogte.

Herfstvakantie (incl. een studiedag) 18 oktober t/m 27 oktober 2025

Kerstvakantie 19 december 2025 t/m 04 januari 2026

Voorjaarsvakantie (incl. twee studiedagen) 13 februari t/m 23 februari 2026

Goede vrijdag / Pasen 03 april t/m 06 april 2026

Meivakantie (incl. koningsdag & 5 mei) 25 april t/m 10 mei 2026

Hemelvaart 14 mei en 15 mei 2026
Pinkstervakantie (incl. een studiedag)

25 mei en 26 mei 2026
Zomervakantie (incl. studiedag) 17 juli t/m 29 augustus 2026

VRIJE MIDDAGEN

Donderdag 05 december 2024 vanaf 13.00 uur
Donderdag 16 juli 2025 vanaf 13.00 uur

VSO – VOORSCHOOLSE OPVANG

We regelen zelf de voorschoolse opvang voor kinderen en ouders die hier hulp bij nodig hebben en het echt niet anders kunnen regelen. Vanaf 7.45 uur is het kind welkom. We hanteren een roulatiesysteem, waarbij verschillende leerkrachten, onderwijsassistenten en pedagogisch medewerkers deze taak op zich nemen. Wij ambiëren een eigen VSO en BSO. Zodra dit officieel geregeld is, zullen we dat kenbaar maken en zullen we hier ook een financiële vergoeding tegenover stellen. De schooldeuren gaan om 08.15 uur open voor het onderwijs. Als je kind bij de VSO zit, kan hij of zij binnendoor naar zijn of haar klas. Heb je hulp nodig? Neem dan contact op met de directie voor meer informatie op tel. 010-4658308 of mail naar directie@deprovenier.nl

BSO – Buitenschoolse opvang
Voor naschoolse opvang werkt de Provenier samen met een BSO. Je kind kan hier na schooltijd terecht. Heb je interesse? Neem dan contact op met de BSO voor meer informatie.

Partou Kinderopvang

Groep 1-2
Walenburgerweg 118
3033 AK Rotterdam
T: 010 - 466 74 94



Groep 1-8
Jacob Loisstraat 18
3033 RD Rotterdam
T: 010 - 465 76 13

Locatiemanager:
Nicole Bijvoets
T: 06 - 22 49 71 51
E: nicole.bijvoets@partou.nl
W: www.partou.nl

TEGEMOETKOMING VAN DE OVERHEID

Voor- en naschoolse opvang, inclusief vakantieopvang, vallen onder de Wet Kinderopvang. Dit betekent dat ouders kinderopvangtoeslag kunnen aanvragen bij de Belastingdienst. Kijk voor meer informatie op de website toeslagen.nl.

VERZUIMBELEID

Ziekmelden
Is je kind ziek? Geef het door aan de conciërge via 010 – 465 83 08, of via onze schoolapp op Social Schools. Doe dit altijd voor 8.30 uur.

Bij een kind dat regelmatig ziek wordt gemeld gaat de leerkracht in gesprek met de ouders. Als er een aanwijsbare reden is tot ziekmelding, dan vragen we om een doktersverklaring. Als er geen aanwijsbare reden is tot ziekmelding, dan verzorgen we een afspraak bij de schoolarts of de schoolverpleegkundige van het CJG.

TE LAAT KOMEN

Vanuit de wet op de leerplicht zijn regels opgesteld om te voorkomen dat kinderen met regel-

maat te laat komen.
1. Kinderen die te laat komen, moeten voor 8.30 uur afgemeld zijn via social schools of op het telefoonnummer van de school.



2. De leerkracht vermeldt het verzuim op de absentielijst in het leerlingvolgsysteem Parnassys.
3. Is een leerling nog niet afgemeld (via de conciërge), dan wordt de ouder door de conciërge gebeld.
4. Is een leerling drie keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders aan.
5. Is een leerling zes keer te laat, dan spreekt de leerkracht de ouders wederom aan en volgt er een brief naar ouders van de directie.
6. Bij negen keer te laat volgt er een brief vanuit de directie met daarin een uitnodiging tot gesprek met directie.
7. Bij twaalf keer te laat volgt er wederom een brief en een mel-

ding bij Leerplicht. Leerplicht neemt contact met je op en maakt afspraken.
8. Bij vijftien keer te laat volgt er een brief met wederom een

melding bij Leerplicht. Afhankelijk van de vorige afspraken wordt een traject of een boete besproken. Tevens wordt er door de school een gesprek met schoolmaatschappelijk werk ingepland.

VERLOF AANVRAGEN

Minder dan 10 dagen
Wil je verlof aanvragen voor minder dan tien dagen buiten de reguliere vrije dagen of vakanties om, dan kun je bij de conciërge een verlofformulier aanvragen of een verlofformulier van de website downloaden. Lever het ingevulde formulier in bij de directie (uit-

geprint of per mail). Voeg daar ook een bewijs van de toedracht toe en/of een verklaring van de werkgever. De directie bekijkt of de aanvraag binnen de kaders van wet valt en geeft wel of geen toestemming.

Meer dan 10 dagen

Als je verlof aanvraagt voor meer dan tien dagen, dan vraag je dit aan bij de afdeling Leerplicht van de gemeente.

Verlof aanvragen religieuze dagen

Wil je verlof voor een viering van een ander geloof dan de katholieke, dan vraag je dat aan via Social Schools. Dit betreft altijd maar 1 dag.

SCHOOLTANDARTS MET HAAL- EN BRENGSERVICE OP SCHOOL

Kinderen kunnen gratis en op vrijwillige basis op school naar de tandarts. Meld je kind hiervoor aan via de website. De kinderen worden dan twee keer per jaar opgehaald uit de klas en gaan met een busje naar de tandarts voor controle en eventueel behandeling bij goedkeuring van de ouders. Bij elke controle krijgen de kinderen een kaartje mee voor de ouders waarop staat wat er die dag gedaan is. Behalve een tandenborstel krijgen ze ook een klein cadeautje.

JTV Mondzorg voor Kids is een kindertandarts zonder winst-oogmerk voor kinderen van 0 tot 18 jaar. Kijk voor informatie op www.mondzorgvoorkids.nl

MIS JE IETS OF WIL JE NOG MEER WETEN?

Bewaar Schooltijd Magazine alsjeblieft minimaal een jaar. Je zult met regelmaat even wat dingen willen opzoeken. Maar er is nog zoveel meer over de school te vertellen. We verwijzen je graag naar de website deprovenier.nl. Hier lees je bijvoorbeeld welke ouders je vertegenwoordigen

in de MR, welke ouders in de AC (activiteitencommissie) zich bezighouden met activiteiten en evenementen, over educatief partnerschap, leerlingparticipatie, op welke wijze we de communicatie tussen school en ouders organiseren en alles over ons Lekker Fit!-beleid.



Juf Carien, in onze harten en in onze tuin

